

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMAN 5 PURWOREJO**

*Jl. Magelang, KM. 7, Loano-Purworejo*

**Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017**

**18 Juli – 15 September 2015**



**Disusun Oleh:**

**Theodora Beatrix Dasi (13203244018)**

**PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 5 PURWOREJO

Alamat : Jln. Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181  
Telp. (0275) 641317

**HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL**

Yang bertandatangan di bawah ini, Guru Pembimbing PPL, Dosen Pembimbing Lapangan PPL, Koordinator PPL SMA Negeri 5 Purworejo dan Kepala SMA Negeri 5 Purworejo menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Theodora Beatrix Dasi  
NIM : 13203244018  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan PPL di SMA Negeri 5 Purworejo dari tanggal 18 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Purworejo, 19 September 2016,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing PPL

  
Akbar K. Setiawan, M.Hum  
NIP. 197001252005011003

  
Drs. Bambang Sudiarto  
NIP. 196609231998021002

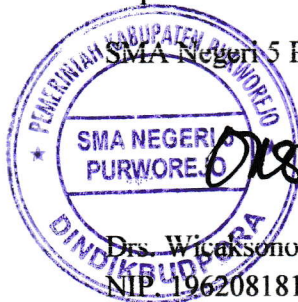
Mengetahui,


Kepala

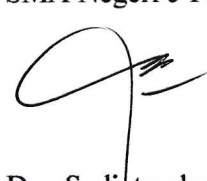
Koordinator PPL

SMA Negeri 5 Purworejo

SMA Negeri 5 Purworejo



  
Drs. Wicaksono Agus Purnomo, MM.Pd  
NIP. 196208181987031013

  
Drs. Sudjatmoko, M.Pd  
NIP. 196207251988031004

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya dapat melaksanakan PPL di SMAN 5 Purworejo dengan baik dan lancar serta dapat menyelesaikan laporan PPL ini sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Sebagai bahan pertanggungjawaban dan penilaian, disusunlah Laporan Pelaksanaan Kegiatan PPL. Laporan ini dapat digunakan pula sebagai pemenuh persyaratan program PPL sekaligus bahan pertimbangan pelaksanaan kegiatan PPL di waktu mendatang, khususnya di SMAN 5 Purworejo. Penyusunan laporan PPL merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2016 hingga 16 September 2016. Laporan ini dapat tersusun tidak lepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan memperlancar program-program PPL yang telah kami rencanakan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Wicaksana Agus Purnomo, MM.Pd, selaku Kepala Sekolah SMAN 5 Purworejo yang telah banyak memberikan izin untuk melaksanakan PPL.
2. Bapak Drs. Sudjatmoko, M.Pd selaku koordinator PPL SMAN 5 Purworejo.
3. Bapak Drs. Bambang Sudarto, selaku guru pembimbing dan pengampu mata pelajaran Bahasa Jerman SMAN 5 Purworejo yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga proses dalam kegiatan belajar mengajar dapat dengan lancar dilaksanakan.
4. Bapak Akbar K Setiawan, M.Hum, selaku dosen pembimbing lapangan prodi Pendidikan Bahasa Jerman PPL di SMAN 5 Purworejo.
5. Ibu Dr. Widyastuti Purbani, M.A selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL.
6. Prof. Dr. Rachmat Wahab, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan PPL.
7. Bapak/ibu guru dan karyawan SMAN 5 Purworejo
8. Kedua orang tua dan adik-adikku yang selalu setia mendukung dan mendoakan saya.
9. Siswa/siswi SMAN 5 Purworejo khususnya kelas X IBB yang telah membantu dan mengikuti program pembelajaran Bahasa Jerman.
10. Rekan-rekan PPL Frau Dwilz, Frau Rizka und Herr Satrio.

11. Pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan laporan ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu

Saya menyadari bahwa laporan PPL ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik. Penyusun berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Purworejo, September 2016

Penyusun

Theodora Beatrix Dasi

NIM. 13203244018

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK .....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan rancangan kegiatan PPL .....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....	9
A. Persiapan.....	9
B. Pelaksanaan PPL.....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Refleksi.....	18
BAB III PENUTUP .....	19
A. Kesimpulan .....	20
B. Saran .....	20
DAFTAR PUSTAKA.....	22
LAMPIRAN	

## **ABSTRAK**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu cara untuk mengembangkan potensi calon pendidik. Kegiatan ini dapat membantu mahasiswa praktikan untuk menerapkan dan mengembangkan pengetahuan yang diperoleh selama kuliah. Dalam kegiatan PPL mahasiswa praktikan harus bisa menyesuaikan kondisi serta kebutuhan peserta didik yang dibimbingnya, dan juga dapat melihat dan merasakan suasana fisik dan psikologis dari proses pendidikan di suatu lembaga pendidikan yang sesungguhnya, sehingga dapat memberikan pengalaman nyata yang bermanfaat bagi mahasiswa. Kegiatan PPL dapat membantu mahasiswa praktikan untuk meningkatkan mutu dan profesionalisme di bidang pendidikan yang ditekuninya, dan juga dapat lebih memahami arti pentingnya pendidikan karena sudah mengetahui sendiri ruang lingkup pendidikan yang akan digelutinya. Kegiatan Praktik Lapangan berlangsung kurang lebih selama dua bulan. Sebelum melaksanakan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan calon pendidik dibekali dengan pembelajaran mikro. Pembelajaran mikro memiliki tujuan untuk membekali para calon pendidik agar memiliki beberapa keterampilan dasar dalam mengajar, serta dapat mendalami makna dan strategi yang digunakan pada suatu proses pembelajaran.

Praktik di sekolah bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran di sekolah. Selanjutnya dapat dipakai untuk bekal pengembangan diri sebagai guru atau tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang diperlukan dalam profesinya. Setelah segala sesuatu yang berhubungan dengan persiapan mengajar di kelas dilakukan maka mahasiswa siap untuk praktik mengajar di kelas sesuai jadwal yang telah disepakati antara mahasiswa dengan guru pembimbing yang meliputi praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.

Silabus adalah garis besar, ringkasan, ikhtisar, atau pokok-pokok isi atau materi pembelajaran. Silabus menguraikan tentang materi pelajaran yang tercakup dalam pokok bahasan dan sub pokok bahasan, untuk mengetahui kedalaman dan keluasan uraian materi. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat dengan tujuan sebagai acuan atau pedoman dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas dalam satu atau beberapa kali tatap muka. Sebelum proses pembelajaran di kelas, mahasiswa praktikan melakukan konsultasi RPP dengan guru pamong.

Sesuai dengan tugas yang diberikan oleh pihak SMAN 5 Purworejo, praktikan mendapat tugas mengajar mata pelajaran Bahasa Jerman untuk kelas X IBB. Untuk hal ini praktikan melaksanakan KBM dalam bentuk tatap muka di depan kelas dengan peserta didik.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab mahasiswa dalam pendidikan adalah melaksanakan tugas-tugas yang diberikan di kampus secara akademik. Tanggungjawab mahasiswa setelah mendapatkan ilmu dari kampus ialah mentransfer, menginformasikan dan mengaplikasikan ilmunya dalam dunia pendidikan. Dari hasil pengaplikasian itu seorang mahasiswa dapat diukur mengenai kesiapan dan kemampuannya sebelum akhirnya menjadi bagian dari masyarakat luas. Beranjak dari hal itu maka diadakanlah program PPL sebagai implementasi dari pengabdian mahasiswa dalam lingkungan pendidikan.

PPL adalah mata kuliah praktik yang terdiri dari 3 SKS dandilaksanakan dalam rangka praktik mengajar. PPL dijadikan sebagai pengalaman yang nyata bagi mahasiswa dalam upaya mempersiapkan seluruh potensi diri (SDM) sebelum terjun langsung dalam lembaga edukatif seperti sekolah maupun institusi pendidikan lainnya.

Program PPL dilingkungan sekolah merupakan ajang mahasiswa dalam memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya, diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah saat melaksanakan PPL. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan mampu mengaktualisasikan potensi akademis, tenaga dan *skills* yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah.

Guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Maka dari itu, persiapan tenaga guru merupakan hal yang harus diperhatikan sebelum memasuki proses belajar mengajar.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah lulus nanti. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori - teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Dan diharapkan keluaran dari PPL ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah .Sekolah meliputi SD, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN.Sekolah

yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Pada program PPL 2016 penulis mendapatkan tempat pelaksanaan program PPL di SMAN 5 Purworejo yang beralamat di Jl. Magelang, KM. 7 Loano-Purworejo.

## **A. ANALISIS SITUASI**

### **1. Lokasi SMA N 5 Purworejo**

SMA N 5 Purworejo berlokasi di Jl. Magelang Km. 7 Loano- Purworejo 54181. Telepon (0275)323471. SMA N Purworejo terletak disebelah utara pusat kota dan agak jauh dari jalan raya sehingga proses KBM berlangsung dengan sangat efektif karena tidak terganggu oleh suara kendaraan. Untuk mendukung keamanan siswa dalam kegiatan belajar sekolah telah membuat pagar permanen disepanjang area sekolah. Halaman yang dimiliki sekolah cukup luas. Di depan sekolah terdapat mushola sebagai tempat ibadah.

SMA N 5 berada tidak jauh dari pemukiman warga sehingga dapat berhubungan timbal balik saling menguntungkan. Dan disamping sekolah terdapat SMP swasta yang relatif dekat.

### **2. Profil Sekolah**

Visi dan misi sekolah perlu diketahui terlebih dahulu agar penyusunan program PPL sesuai dengan visi-misi sekolah dan tidak bertentangan dengan visi-misi serta tujuan sekolah SMAN 5 Purworejo.

#### **a) Visi**

Unggul Dalam Prestasi, Kuat dalam Iman dan berbudi pekerti luhur serta peduli Lingkungan Hidup.

#### **b) Misi**

1. Melaksanakan pendidikan, pembelajaran, dan pembimbingan secara kreatif, inovatif, aktual, melalui guru yang kompeten dan profesional.
2. Membangun dan mengembangkan kompetensi peserta didik secara akademis dan non akademis sesuai tuntutan dan perkembangan pendidikan.
3. Membangun dan mengembangkan semangat berprestasi secara kompetitif dari tingkat sekolah hingga tingkat internasional.
4. Mengembangkan budaya ilmu dan tata nilai kehidupan yang religius. membangun jiwa semangat nasionalisme dan kebangsaan dalam keutuhan NKRI.



5. Membangun dan mengembangkan komitmen cinta kehidupan alam, budaya, dan lingkungan hidup melalui :
  - ✓ Pelestarian budaya dan lingkungan hidup.
  - ✓ Pencegahan pencemaran budaya dan lingkungan hidup.
  - ✓ Penanggulangan kerusakan budaya dan lingkungan hidup.
  - ✓ Pemberdayaan budaya dan lingkungan hidup
6. Mengembangkan dan mengelola sarana dan prasarana sekolah yang mendukung keberhasilan pendidikan dan pembelajaran secara optimal dan terpadu.
7. Mengembangkan layanan pendidikan yang efektif dan efisien berbasis kekinian dan kepuasan masyarakat.

c) Tujuan SMAN 5 Purworejo

1. Menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti, berdisiplin tinggi, beriman, trampil berolah ilmu pengetahuan, serta trampil berkomunikasi dengan sarana teknologi informasi dan bahasa asing.
2. Mengupayakan pencapaian prestasi pada berbagai bidang, baik bidang akademik maupun non akademik
3. Mewujudkan pendidikan yang berkualitas, sesuai dengan tuntutan kebutuhan masyarakat yang dilandasi oleh semangat pelayanan, kasih , kebenaran dan keadilan.
4. Mengoptimalkan pelaksanaan kegiatan pengembangan diri/ ekstrakurikuler unggulan yang sesuai potensi dan minat siswa.
5. Mewujudkan pencapaian prestasi pada berbagai bidang baik bidang akademik maupun non akademik.
6. Menjadikan warga sekolah sebagai pribadi yang memiliki kesadaran dan kepedulian terhadap lingkungan.
7. Memiliki disiplin tinggi dan melaksanakan tata tertib sekolah yang baik dan benar.
8. Memiliki rasa tanggung jawab akan kebersihan, keindahan, kesehatan, dan kenyamanan lingkungan sehingga mendapat julukan juara Adi Wiyata di tingkat Nasional.

### 3. Kurikulum SMA N 5 Purworejo

SMA N 5 Purworejo sudah menerapkan Kurikulum 2013. Pengorganisasian kelas-kelas di SMA N 5 Purworejo meliputi kelas X, XI, dan XII merupakan program penjurusan yang terdiri atas tiga program (1) Program Ilmu Pengetahuan Alam, (2) Program Ilmu Pengetahuan Sosial, (3) Program Bahasa.

#### **4. Kondisi fisik sekolah**

SMAN 5 Purworejo memiliki sarana yang cukup memadai sebagai pendukung belajar mengajar, antara lain:

##### **1. Ruang Belajar**

SMAN 5 Purworejo memiliki 21 ruang kelas untuk proses belajar mengajar dengan perincian sebagai berikut:

- a. Tujuh ruang kelas untuk kelas X, yaitu kelas X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X IBB, X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3.
- b. Tujuh ruang kelas untuk kelas XI, yaitu kelas XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI IBB, XI IIS, XI IIS, dan XI IIS.
- c. Tujuh ruang kelas untuk XII MIA 1, XII MIA 2, XII MIA 3, XII IBB, XII IIS 1, IIS 2, dan IIS 3

##### **2. Ruang Perkantoran**

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, dan ruangan bimbingan konseling.

##### **3. Ruang Peserta Didik**

- a. Ruang OSIS
- b. Ruang Display
- c. Ruang Ganti Olahraga
- d. Ruang Karya Ilmiah Remaja
- e. Ruang Komite Sekolah

##### **4. Kamar mandi/Toilet**

##### **5. Laboratorium**

Terdapat 4 laboratorium yang meliputi:

- a. Laboratorium Fisika
- b. Laboratorium Biologi
- c. Laboratoium Komputer
- d. Laboratorium Bahasa
- e. Ruang Multimedia

##### **6. Ruang Audio Visual**

Fasilitas: LCD Projector, dan computer terkoneksi internet.

##### **7. Perpustakaan**

Fasilitas: 4 unit computer terkoneksi internet

8. Mushola

9. Fasilitas Olahraga

Fasilitas: Lapangan Basket, Lapangan Voli dan Atletik.

10. Unit Kesehatan Sekolah

11. Bangsa Wiyata Mandala

12. Kantin

13. Akses HOT SPOT (Wifi) seluruh lingkungan sekolah

14. Tempat Parkir

15. Gudang

16. Dapur

17. Lobi

18. Pos Satpam

## **5. Kondisi Non-Fisik**

### **a. Potensi Siswa**

Potensi siswa dapat ditunjukkan dengan prestasi maupun organisasi siswa SMAN 5 Purworejo yang sangat dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan.

### **b. Potensi Guru**

SMAN 5 Purworejo memiliki guru dan karyawan yang telah siap membantu kelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Mayoritas guru adalah PNS dengan tingkat pendidikan terakhir. Terdapat pula beberapa guru yang telah bergelar S2.

### **c. Karyawan**

SMAN 5 Purworejo memiliki karyawan yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Karyawan tersebut meliputi: karyawan tata usaha, laboran, penjaga perpustakaan, tukang kebun, tukang kebersihan/kebersihan, dan penjaga sekolah.

### **d. Infrastruktur**

Infrastruktur yang dimiliki SMAN 5 Purworejo terdiri dari pagar, taman, listrik dan lapangan.

### **e. Tenaga Pengajar**

SMAN 5 Purworejo mempunyai 54 orang tenaga pengajar profesional dalam mendidik peserta didiknya, terdiri dari:

- ✓ 41 orang berstatus PNS

- ✓ 11 orang berstatus sebagai Guru Tidak Tetap (GTT)
- ✓ 2 orang guru naban (Tenaga Bantu)

f. Media Pembelajaran

Media yang digunakan dalam belajar mengajar di SMAN 5 Purworejo cukup memadai, mulai dari perangkat konvensional seperti spidol, *whiteboard*, sampai perangkat modern seperti komputer, LCD proyektor akses internet dan *audiovisual*. Secara umum kelengkapan administrasi dan fasilitas penunjang proses belajar siswa baik berupa media pembelajaran atau pun pengayaan tersedia dengan baik dan lengkap.

g. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMAN 5 Purworejo antara lain: PMR, pencak silat, paduan suara, KIR dan pramuka. Dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang ada maka siswa dapat dengan leluasa mengembangkan minat mereka masing-masing.

## B. PERUMUSAN PROGRAM DAN PERENCANAAN KEGIATAN PPL

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan Praktik di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing.

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMA Negeri 5 Purworejo dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMA Negeri 5 Purworejo dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada tanggal pada saat penerjunan ke sekolah.

Pelaksanaan program Praktik pengalaman lapangan di mulai dari tanggal 18 Juli sampai 16 September 2016 (penarikan mahasiswa tanggal 15 September 2016). Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan Praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa

melaksanakan PPL. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu maka kegiatan PPL direncanakan sebagai berikut:

## **1. Tahap Persiapan di Kampus**

### **a. Pembelajaran Mikro**

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pembelajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari delapan sampai sepuluh mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Dalam pembelajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi dan mahasiswa lain sebagai anak didiknya.

Mahasiswa diberi waktu selama 15 menit dalam sekali tampil, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya dan saat terjun langsung ke sekolah.

## **2. Observasi Di Sekolah**

Observasi merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Maret 2014. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa.

## **3. Kegiatan PPL**

Rancangan Program PPL terbagi 2, yaitu:

### **a. Rancangan Kegiatan PPL**

Rancangan ini bertujuan untuk menentukan apa saja yang harus dipersiapkan sebelum PPL dilaksanakan, yaitu antara lain:

#### **✓ Rancangan program PPL**

Program PPL yang paling penting dirancang adalah pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Agar rancangan pembelajaran dapat berjalan dengan baik maka diperlukan persiapan komponen-komponen pendukungnya seperti jadwal pelajaran, jam pelajaran, materi diklat dan kalender pendidikan sekolah.

#### **✓ Rancangan media pembelajaran**

Media yang digunakan dalam pembelajaran tergantung pada materi diklat yang digunakan dalam Praktik mengajar. Media yang baik merupakan media yang dapat memberikan pengalaman langsung dan memberikan daya tarik dari siswa terhadap mata diklat yang telah

diajarkan untuk memahami dan memperdalam pelajaran tersebut dari kegiatan belajar mengajar yang siswa ikuti di sekolah.

**b. Rancangan Pelaksanaan PPL**

Rancangan ini bertujuan agar pelaksanaan PPL sesuai dengan program yang telah dirancang sebelum melaksanakan Praktik mengajar. Rancangan tersebut meliputi:

✓ Rancangan materi diklat

Dalam pelaksanaan Praktik mengajar, materi yang diajarkan harus dirancang sedemikian rupa sehingga tidak menyimpang dari program tahunan, program semester, Satuan Acara Pembelajaran (SAP). Rancangan materi diklat yang baik akan memperlancar jalannya kegiatan belajar mengajar.

✓ Rancangan penilaian atau evaluasi

Penilaian untuk mengukur tingkat pembelajaran siswa perlu suatu rancangan khusus agar penilaian yang dilakukan tidak asal-asalan. Rancangan penilaian meliputi faktor apa saja yang akan di ambil untuk mengukur keberhasilan siswa.

**4 . Penyusunan Laporan**

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari PPL yang merupakan laporan pertanggungjawaban dan evaluasi atas terlaksananya kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan maksimal 1 minggu setelah acara penarikan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan yaitu pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu pertama bulan Juli dan diakhiri pada minggu kedua bulan September 2014. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

##### **1. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)**

Sebelum mahasiswa diterjunkan untuk melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan, mahasiswa melakukan observasi ke sekolah tempat praktek pengalaman lapangan masing-masing. Hal ini bertujuan sebagai bekal pelaksanaan PPL di sekolah maupun dalam menempuh perkuliahan pengajaran mikro di jurusan masing-masing sebagai gambaran simulasi mengajar di sekolah. Perkuliahan pengajaran mikro ini dibimbing oleh dosen mikro sesuai dengan jurusan masing-masing.

###### **a. Pengajaran Mikro**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan Praktik mengajar. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok PPL di SMA Negeri 5 Purworejo yang berjumlah 4 orang.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai Praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/ metode pembelajaran. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

###### **b. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL. Dalam pembekalan, diberikan beberapa materi yang berkaitan dengan PPL yang akan dilaksanakan, antara lain:

- ✓ Menjaga nama baik individu, kelompok dan lembaga.
- ✓ Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah.
- ✓ Menjaga hubungan antar teman dalam kelompok.
- ✓ Mempersiapkan dan melaksanakan program kerja baik kelompok maupun individu dengan cermat, baik dan maksimal.
- ✓ Melakukan evaluasi setiap program kerja selesai.

Selain itu, dalam pembekalan PPL juga diberitahu tentang permasalahan permasalahan yang sering timbul ketika di lapangan. Diharapkan dengan diberitahukannya permasalahan-permasalahan tersebut, mahasiswa peserta PPL dapat menghindari atau mengantisipasi jika timbul suatu permasalahan. Adapun hasil dari pembekalan ini adalah bertambahnya pemahaman mahasiswa PPL terhadap kegiatan yang dilaksanakan di lapangan.

### **c. Observasi**

Observasi adalah peninjauan lapangan dimana mahasiswa akan ditempatkan atau ditugaskan untuk melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan. Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa dapat : Mengetahui secara langsung keadaan kelas dan siswanya dalam pelaksanaan proses belajar mengajar.

- ✓ Mengetahui perangkat kurikulum sekolah.
- ✓ Mengetahui perangkat pembelajaran sekolah.

1. Observasi pra PPL (14 Maret dan 19 Mei 2016).  
Observasi dilakukan sebanyak dua kali, meliputi:

- ✓ Observasi fisik

yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah, dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktek.

- ✓ Observasi proses pembelajaran

praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Silabus, RPP, buku kerja guru dan strategi pembelajaran.



- ✓ Observasi siswa

meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

## 2. Observasi kelas pra mengajar

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk Praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- ✓ Mengetahui materi yang akan diberikan
- ✓ Mempelajari situasi kelas
- ✓ Mempelajari kondisi siswa (aktif/ tidak aktif), dan
- ✓ Memiliki rencana konkret untuk mengajar

### **d. Pembimbingan PPL**

Pembimbingan untuk PPL dilakukan oleh DPL PPL dengan cara komunikasi jarak jauh dengan melalui alat komunikasi. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

### **e. Persiapan Sebelum Mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- ✓ Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
- ✓ Pembuatan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- ✓ Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- ✓ Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

## B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL

### a. Persiapan

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain:

- ✓ Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- ✓ Menggunakan Standar Kompetensi
- ✓ Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Jerman, buku pendukung pelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013.

### b. Praktik Mengajar

#### 1) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam PPL ini praktikan diberi kesempatan mengajar 1 kelas dalam 5 minggu yaitu kelas X IBB.

#### 2) Berikut merupakan rincian setiap pertemuan

No.	Hari/tanggal	Kelas	Jam-ke	Materi yang disampaikan
1	Selasa, 26 Juli 2016	X IBB	1	Das Alphabet
2	Jumad, 29 Juli 2016	X IBB	1 dan 2	Begrüßung und Verabschiedung dan sich vorstellen (Du Form-Monolog)
3	Selasa, 2 Agustus 2016	X IBB	1	Sich Vorstellen (Dialog)
4	Jumad, 5 Agustus 2016	X IBB	1 dan 2	Sich vorstellen (Sie Form-Dialog)
5	Selasa, 9 Agustus 2016	X IBB	1	Personal Pronomen dan konjugasi
6	Jumad, 12 Agustus 2016	X IBB	1 dan 2	Test berbicara/Sprechfertigkeit (dialog)

6	Selasa, 16 Agustus 2016	X IBB	1	Zahlen
7	Jumad, 19 Agustus 2016	X IBB	1 dan 2	Zahlen (plus, minus, durch und mal)
8	Selasa, 30 Agustus 2016	X IBB	1	Datum
9	Jumad, 2 September 2016	X IBB	1 dan 2	Die Monate, die Tage und Jahreszeiten in Deutschland
10	Selasa, 6 September 2016	X IBB	1	Tes Tulis
11	Jumad, 9 September 2016	X IBB	1 dan 2	Pengayaan
12.	Selasa, 13 September 2016	X IBB	1	Andere Vorstelen
13	Jumad, 16 September 2016	X IBB	1 dan 2	Andere Vorstelen

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah, komunikatif, kooperatif serta ada latihan-latihan soal.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara, cara menguasai kelas dan pembahasan RPP. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan, dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut.

### 3) Media

Media yang digunakan dalam proses pengajaran yaitu media yang telah tersedia di sekolah yaitu laptop, LCD proyektor, *whiteboard* dan *boardmaker*

### 4) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan dua kali, yaitu pada pertemuan ke 6 dan 10, setelah semua materi selesai. Materi pelajaran yang diujikan adalah semua materi yang telah disampaikan mahasiswa praktikan.

Selama masa pelaksanaan PPL, mahasiswa PPL diminta oleh pihak sekolah untuk berperan serta dalam melaksanakan piket yang ada yaitu piket lobi (sebagai guru piket). Setiap praktikan mendapat tugas untuk masing-masing tugas piket sekali dalam seminggu. Berikut adalah rincian kegiatan masing-masing piket tersebut.

**a. Guru Piket**

Petugas piket harus datang ke paling lambat 6.50 setiap pagi untuk menyiapkan hal-hal berikut: daftar hadir guru, daftar hadir siswa, menangani siswa yang terlambat, mengecek kehadiran siswa di setiap kelas, memberikan surat izin bagi siswa yang meninggalkan sekolah, memastikan tidak ada kelas yang kosong, jika ada kelas yang kosong maka memberikan tugas untuk mengisi kelas yang kosong maka memberikan tugas untuk mengisi kelas yang kosong tersebut, menerima surat masuk, melakukan pencatatan tamu yang hadir dan mengantarkan tamu kepada pihak yang dituju tamu.

**b. Upacar Bendera**

Setiap mahasiswa PPL diwajibkan untuk ikut upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin. Upacara bendera diikuti oleh kepala sekolah, guru-guru, staf tata usaha dan para siswa. Yang bertindak sebagai petugas upacara adalah siswa secara bergantian.

**c. Upacara HUT RI ke 71 (17 Agustus 2016)**

Selain upacara bendera, mahasiswa PPL dilibatkan dalam upacara HUT RI ke 71 pada tanggal 17 Agustus 2016 di lapangan Gembulan. Pelaksanaan upacara bendera dihadiri oleh berbagai macam Lembaga Pendidikan yang ada di kecamatan Loano, pegawai-pegawai perwakilan dari tiap-tiap instansi yang ada di kecamatan Loano.

### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan selama kegiatan Praktikan Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik, sehingga kegiatan PPL diperoleh hasil sebagai berikut :

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal

ini, praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing agar mendapat saran yang membangun sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih baik.

- b. Selama metode ceramah dilaksanakan, siswa cenderung merasa bosan dan kurang semangat. Akan tetapi apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan pada praktikan. Sehingga kemudian praktikan menggunakan metode yang lebih atraktif, seperti memutar video, serta menggunakan media pembelajaran berupa permainan.
- c. Untuk metode permodelan pada pembelajaran memperkenalkan orang lain dan membaca berita, tidak ada yang mau menjadi model di depan kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan memberikan motivasi secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif dikelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.

Selama praktik mengajar di SMA Negeri 5 Purworejo, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya. Praktikan menjadi lebih kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas lebih menarik dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional, seorang guru juga harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

## **1. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL merupakan hal atau kegiatan yang sangat menyenangkan. Dalam pelaksanaan praktikan tidak hanya mentransfer apa yang sudah didapat di kampus kepada peserta didik, tetapi juga berusaha untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan untuk memotivasi siswa belajar bahasa Jerman.

### **✓ Manfaat PPL bagi Mahasiswa**

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi

dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

#### **b. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL**

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Pelaksanaan PPL yang bersamaan dengan KKN menjadi kendala atau ujian terberat buat mahasiswa. Jarak antara tempat KKN dan tempat PPL juga menjadi kendala bagi mahasiswa praktikan, karena sering pulang malam dari tempat KKN ke tempat PPL. Pelaksanaan dua kegiatan besar ini secara bersamaan yang menguras tenaga dan stamina menyebabkan praktikan sempat jatuh sakit selama satu minggu lebih. Kegiatan PPL dan KKN yang bersamaan membuat mahasiswa praktikan tidak bisa terlibat dalam berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di sekolah. Hal ini yang menciptakan ketidaknyamanan mahasiswa praktikan dengan pihak sekolah. Selain itu waktu PPL yang terbilang sedikit, tidak cukup untuk mengeksplor kemampuan praktikan dalam mengajar.

#### **c. Usaha Mengatasinya**

- ✓ Mahasiswa harus meminta izin ke pihak sekolah untuk tidak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan setiap hari jumat, karena mahasiswa praktikan harus berada di lokasi KKN.
- ✓ Pelaksanaan kegiatan PPL dan KKN yang bersamaan membuat mahasiswa praktikan tidak fokus, sehingga seringkali tugas PPL, seperti RPP, pemeriksaan tugas dan tes siswa dilakukan di lokasi KKN.
- ✓ Meminta izin untuk tidak masuk sekolah karena sakit.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMA Negeri 5 Purworejo, ada beberapa hal yang dapat disimpulkan sebagai berikut :

- a. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
- b. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar.
- c. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

#### **B. SARAN**

Agar kegiatan PPL yang akan datang terlaksana dengan kualitas yang lebih baik maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut.

##### **1. Bagi mahasiswa :**

- Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model pembelajaran.
- Mahasiswa harus mampu mengatur volume suara agar seluruh siswa dapat mendengarkan secara seksama.
- . Mahasiswa harus dapat menegur siswa yang tidak berkonsentrasi disaat pelajaran berlangsung
- Mahasiswa harus belajar cara mengkondisikan kelas yang ramai.
- Mahasiswa harus belajar cara menghadapi siswa yang membuat gaduh di kelas.
- Mahasiswa harus siap kapan saja bila dibutuhkan bantuan guru pembimbing.

- Mahasiswa harus dapat menyesuaikan dengan kondisi siswa serta lingkungan.

## **2. Bagi SMA Negeri 5 Purworejo**

- Agar lebih meningkatkan pengetahuan guru dalam bidang teknologi.
- Agar menambah variasi media pembelajaran.
- Agar lebih meningkatkan kinerja menumbuhkan kedisiplinan serta manajemen sekolah dengan baik khususnya dalam bidang pendidikan ilmu pengetahuan.
- Agar melatih guru menjadi terlatih dan profesional.
- Agar meningkatkan kreatifitas peserta didik dengan menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.

## **3. Saran bagi LPPM**

Pelaksanaan KKN dan PPL yang bersamaan menjadikan tantangan besar bagi mahasiswa praktikan. Jarak antara tempat PPL dan tempat KKN yang terbilang cukup jauh juga menjadi kendala bagi mahasiswa praktikan. Mahasiswa praktikan sendiri melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan di SMAN 5 Purworejo dan pelaksanaan KKN di Desa Bulus. Jarak antara kedua tempat ini cukup jauh untuk dijangkau, apalagi ketika pulang malam dari tempat KKN. Semoga kedepannya pihak LPPM dan LPPMP dapat berkoordinasi bersama untuk menentukan tempat KKN dan PPL

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Tim Penyusun Buku Pembekalan Pengajaran Mikro. 2016. *Materi Pembekalan Mikro*. Yogyakarta: UNY
- Tim Penyusun Pedoman Pengajaran Mikro. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY
- Tim Pembekalan PPL UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL 2016*. Yogyakarta: UNY
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2016. *Panduan PPL 2016*. Yogyakarta: UNY



# LAMPIRAN

**Foto Praktek Mengajar di Kelas X IBB**





## **RPP DAN SILABUS**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Purworejo

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X IBB/1

Materi Pokok/Tema Pokok :Das Alphabet

Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit (1 kali pertemuan)

Pertemuan ke : 1

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA 5 PURWOREJO  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : X/1  
Standar Kompetensi : Mendengarkan.

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri

No.	Kompetesi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
			Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tak Terstruktur					
1.1	Mengidentifikasi bunyi ujaran(kata,frasa atau kalimat)dalam suatu konteks dengan mencocokkan,menjodohkan dan membedakan secara tepat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich Vorstellen(nama, asal, tempat tinggal,hobi dan pekerjaan).</li> <li>• Zahlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan ujaran Zahlen,Datum,Tag,Month dengan berbagai media</li> <li>• Menyebutkan kata/frasa yang didengar.</li> <li>• Memasukkan data kedalam tabel sesuai konteks yang didengar</li> <li>• Melengkapi urutan angka angka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berlatih memperkenalkan diri sendiri</li> <li>• Berlatih menyebutkan angka dalam bahasa jerman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar mendengarkan dan menirukan ujaran pada latihan di www.jofloh.com</li> <li>• Belajar menyebutkan Schülernummer teman sekelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan ujaran yang didengar.</li> <li>• Menyebutkan ujaran yang didengar.</li> <li>• Mencocokkan ujaran yang didengar ke dalam tabel</li> <li>• Melengkapi kalimat sesuai konteks yang didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis tagihan: Tugas Individu, tugas kelompok</li> <li>• Bentuk tagihan : praktik,Ulangan harian</li> </ul>	4 jam 4x45'	Buku Kontakte Deutsch 1 Unit 1 seite 1-3 dan 23-24.	
1.2	Memperoleh informasi umum,informasi tertentu atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer ist das?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media</li> <li>• Mendiskusikan isi wacana lisan yang didengar</li> <li>• Menyimpulkan isi/tema wacana</li> <li>• Memasukkan data kedalam tabel sesuai konteks yang didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berlatih memperkenalkan orang lain (misal:teman sebangku)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berlatih memperkenalkan orang lain (misal:data diri tokoh terkenal)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan bentuk dan tema wacana lisan yang didengar</li> <li>• Menentukan informasi tertentu dari wacana lisan yang didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis tagihan: praktik,Ulangan harian</li> </ul>	2 jam 2x45'	Buku Kontakte Deutsch 1 Unit 1 seite 6-8.	

			• Melengkapi kalimat sesuai konteks..			• Menentukan informasi rinci dari wacana lisan yang didengar				
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 5 PURWOREJO  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : X/1  
Standar Kompetensi : Berbicara

2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Nilai Kebangsaan	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Kegiatan Mandiri Tak Terstruktur					
2.1	Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich Vorstellen (umur, tanggal dan tahun lahir)</li> <li>• Andere vorstellen (umur, tanggal dan tahun lahir)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan ujaran dengan berbagai media</li> <li>• Menyebutkan kata/frasa yang didengar dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Menceritakan mengenai identitas diri seseorang sesuai data tercantum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat dialog sederhana berdasar halaman 26 c)</li> <li>• Berlatih mengatakan dalam bahasa Jerman tanggal dan tahun lahir salah satu anggota keluarganya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berlatih mengatakan dalam bahasa Jerman tanggal dan tahun lahir salah satu anggota keluarganya.</li> <li>• Menceritakan data diri salah satu gurunya dalam bahasa Jerman.</li> </ul>	1. Religious 2. <b>Jujur</b> 3. <b>Disiplin</b> 4. <i>Kerja keras</i> 5. Kreatif 6. <b>Mandiri</b> 7. <b>Rasa ingin tahu</b> 8. Bersahabat/ Komunikatif 9. <i>Gemar membaca</i> 10. Peduli sosial 11. <b>Tanggung jawab</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperkenalkan diri sendiri</li> <li>• Memperkenalkan orang lain sesuai data tercantum</li> </ul>	Jenis tagihan: praktik, Ulangan harian, Performans	4 jam 4x45'	Buku Kontext Deutsch 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25-26.
2.2	Melakukan dialog sederhana dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragewort: Wann, Wo, Wie lange</li> <li>• Am ..., Vom-bis, in der, ...bei....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan kepada teman</li> <li>• Menjawab pertanyaan dari lawan bicara</li> <li>• Melengkapi</li> </ul>	Berlatih berdialog dengan teman menggunakan ujaran yang telah dipelajari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat dialog tentang hari pertama di sekolah/kelas yang baru.</li> </ul>	1. Religious 2. <b>Jujur</b> 3. <b>Toleransi</b> 4. Kerja keras 5. Kreatif 6. Mandiri 7. Rasa ingin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Membuat</li> </ul>	Jenis tagihan: praktik, Ulangan harian, Performans • Bentuk : Wawancara, Bermain	4 jam 4x45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Kontext Deutsch 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25-26.</li> </ul>

	tepat		percakapan. • Melakukan percakapan dengan teman dengan variasi dialog yang tersedia.			tahu 8. <b>Bersahabat/ Komunikatif</b> 9. Gemar membaca 10. <b>Peduli social</b> 11. <b>Tanggung jawab</b>	variasi dialog • Melakukan percakapan sederhana sesuai konterks	Peran,Demonstrasi		
--	-------	--	---	--	--	--	--	-------------------	--	--

## SILABUS.

Nama Sekolah : SMA N 5 PURWOREJO  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : X/1  
Standar Kompetensi : Membaca.

### 3. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri

No	Kompetesi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Nilai Kebangsaan	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tak Terstruktur					
3.1	Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.	Identitas diri • PAD	• Mengenal bentuk wacana tulis • Menyebutkan tema wacana tulis	Mengkaji kembali teks halaman 19	Mencari satu contoh kartu identitas diri (SIM, Pasport, Kartu Pelajar...) di internet	1. Religious 2. <b>Disiplin</b> 3. <i>Kerja keras</i> 4. Kreatif 5. <b>Mandiri</b> 6. <b>Rasa ingin tahu</b> 7. <i>Gemar membaca</i> 8. <b>Tanggung jawab</b>	• Menentukan bentuk wacana tulis • Menentukan tema wacana tulis	• Jenis tagihan: Tugas Individu Ulangan Harian • Teknik: Wawancara, Bermain Peran, Demonstrasi • Bentuk: Diskusi	2 jam 2x45'	• Buku Kontak Deutsch Unit 1 19.
3.2	Memperoleh informasi umum, informasi tertentu atau rinci dari	• PAD	• Membaca wacana tulis • Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks	Mempelajari dan menjawab pertanyaan teks "Mit dem Reiskoher	Mempelajari teks "DIS" di halaman 39	1. Religious 2. <b>Jujur</b> 3. <b>Disiplin</b> 4. Kerja keras 5. Kreatif	• Menentukan informasi umum wacana tulis • Menentukan informasi tertentu	• Jenis tagihan: Tugas kelompok • Teknik: menjawab pertanyaan dengan menjawab	4 jam 4x45'	• Buku Kontak Deutsch Unit 1 19-20,

	berbagai bentuk wacana tulis sederhana secara tepat.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan isi wacana tulis</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana</li> <li>• Melengkapi Reiseroute</li> <li>• Melengkapi tabel sesuai wacana</li> </ul>	unterwegs”		6. <b>Mandiri</b> 7. <b>Rasa ingin tahu</b> 8. <b>Gemar membaca</b> 9. <b>Tanggung jawab</b>	dari wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</li> <li>• Menjawab pertanyaan dalam berbagai bentuk.</li> </ul>	R/F, menjodohkan, ilustrasi alur cerita dalam bagan/table/rute perjalanan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Diskusi kelompok</li> </ul>		
3.3	Membaca kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PAD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana dari guru/kaset/CD.</li> <li>• Membaca bergantian per paragraf.</li> </ul>	Berlatih membaca teks PAD dengan benar	Melatih membaca bahasa Jerman dari berbagai sumber.	1. Religious 2. <b>Disiplin</b> 3. <b>Kerja keras</b> 4. <b>Mandiri</b> 5. <b>Rasa ingin tahu</b> 6. <b>Gemar membaca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dengan lafal yang benar.</li> <li>• Membaca dengan benar secara gramatik.</li> <li>• Membaca dengan intonasi yang benar</li> </ul>	Jenis tagihan: Tugas individu • Bentuk: Praktek lisan Tes: lisan • Bentuk : Demonstrasi membaca.	2 jam 2 x 45’	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Kontak Deutsch Unit 1 19.</li> </ul>

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA 5 PURWOREJO  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
 Kelas/Semester : X/1  
 Standar Kompetensi : Menulis.

4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri

No	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Nilai Kebangsaan	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tak Terstruktur					
4.1	Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat	Identitas diri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz: Verben: heißen, gehen, kommen, wohnen, sein, machen, lernen, (seite 4-5)</li> <li>• Fragewort:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kata dengan struktur dan ejaan yang tepat.</li> <li>• Melengkapi kalimat dengan kata atau frasa yang tepat sesuai konteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berlatih mengkonjugasikan beberapa verben yang ditemui di buku/kamus.</li> <li>• Mengerjakan latihan halaman 33 ü 14</li> </ul>	Mengerjakan soal latihan halaman 43-45	1. <b>Religious</b> 2. <b>Jujur</b> 3. <b>Disiplin</b> 4. <b>Kerja keras</b> 5. Kreatif 6. <b>Mandiri</b> 7. <b>Rasa ingin tahu</b> 8. prestasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kata dengan tepat (Verben, Zusammensetzung)</li> <li>• Melengkapi kalimat dengan kata atau frasa yang tepat sesuai konteks</li> </ul>	Jenis tagihan: Tugas kelompok • Teknik: Diskusi Kelompok • Bentuk: Uraian terbatas, melengkapi kalimat, mengklasifikasi kata menurut	6 jam 4x45’	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Kontak Deutsch Unit 4-5 dan 11, 15, 22, 34, 43-45</li> </ul>

		Wie,wo,wann,was,woher....(31-32) •Zusammensetzung • Struktur: Präsens				9. <i>Bersahabat/Komunikatif</i> 10. <i>Gemar membaca</i> 11. <i>Tanggung jawab</i>	• Menyusun kata acak menjadi kalimat yang padu dalam kalimat positif dan interogatif.	jenis/jabatan dalam kalimat		
4.2	Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata,frasa dengan huruf ,ejaan,tanda baca dan struktur yang tepat	• Briefe schreiben (seite 16) • Re-erzählung aus Hedis Notizbuch	• Melengkapi wacana dengan kosakata yang tersedia. • Menyusun frasa atau kalimat yang tersedia menjadi paragraf • Menulis cerita/surat sederhana sesuai rambu-rambu yang diberikan	Mengamati kembali latihan dan hasil pekerjaan di pertemuan tersebut.	•Menyusun paragraf dari tulisan acak di halaman 48	1. Religious 2. <i>Jujur</i> 3. <i>Disiplin</i> 4. <i>Kerja keras</i> 5. <i>Kreatif</i> 6. Mandiri 7. <i>Rasa ingin tahu</i> 8. <i>Bersahabat/Komunikatif</i> 9. Cinta damai 10. <i>Gemar membaca</i> 11. <i>Tanggung jawab</i>	• Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks. •Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat. • Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana • Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat	• Jenis tagihan: Tugas Individu dan kelompok • Bentuk: Diskusi kelompok • Tes: Tertulis • Bentuk : menyusun kalimat dengan kata-kata yang disediakan,menyusun paragraf dengan kalimat yang tersedia	4 jam 4x45'	Buku Kontak Deutsch Unit 1 15-16, 49.

Purworejo, 28.09.2016

Mengetahui/menyetujui:  
Kepala Sekolah SMA N 5 Purworejo

Guru Bahasa Jerman SMA N 5 Purworejo

Drs. Wicaksono Agus Purnomo  
NIP 19680115 199303 2 005

Drs. Bambang Sudiarto  
NIP 196609231998021002



#### A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- Kompetensi Dasar (KD):
  - 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
  - 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melakukan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
  - 3.1 Memahami pelafalan *Alphabet* dan *Umlaut* dalam bahasa Jerman dengan baik dan benar.
  - 4.1 Memahami cara mengeja kata-kata dalam bahasa Jerman dengan Alphabet yang tepat.
- Indikator Pencapaian Kompetensi
  - 3.1.1 Peserta didik mampu memahami pelafalan Alphabet dan Umlaut dalam bahasa Jerman dengan baik dan benar.
  - 4.1.1 Peserta didik mampu memahami cara mengeja kata sesuai dengan Alphabet-Alphabet dalam bahasa Jerman dengan baik dan benar.

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pengamatan, bertanya, mengeksplor unsur, siswa dapat menirukan mengucapkan alfabet secara tepat, mengucapkan alfabet secara tepat dan dapat membaca kata atau kalimat dengan pengucapan yang benar serta mampu membedakan pelafalan pada Alphabet dan Umlaut.

#### D. Materi Pembelajaran

##### ✓ Das Alphabet

Aa (a) Bb (bee) Cc (tse) Dd (dee) Ee (e) Ff (eff) Gg (gee)

Hh (ha) Ii (i) Jj (yott) Kk (ka) Ll (ell) Mm (em) Nn (en)

Oo (o) Pp (pee) Qq (ku) Rr (er) Ss (ess) Tt (tee) Uu (u)

Vv (fau) Ww (ve) Xx (iks) Yy (üpsilon) Zz (sett)

##### ✓ Umlaut

Ää Öö ß Üü

#### E. Metode Pembelajaran:

Metode Langsung (Direkt Method)

#### F. Media/alat/sumber belajar:

- 1) Media : Lagu
- 2) Alat : Spidol, papan tulis, LCD
- 3) Sumber Belajar : Buku Deutsch ist einfach (halaman 3).

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Einführung)	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Guru membuka KBM dengan memberi salam, “<i>Guten Morgen</i>”</li><li>✓ Guru menanyakan kabar peserta didik, “<i>wie gehts es euch ?</i>”</li><li>✓ Guru menjawab pertanyaan peserta didik “<i>Es geht mir gut. Danke.</i>”</li><li>✓ Guru mengecek kehadiran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Peserta didik menjawab <i>salam</i> “<i>Guten Tag</i>”!</li><li>✓ Peserta didik menjawab “<i>Gut, Danke! Und Ihnen?</i>”</li><li>✓ Peserta didik menyimak.</li><li>✓ Peserta didik memperhatikan</li></ul>	5 Menit

	<p>peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberitahu tema yang akan dibahas.</li> <li>✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> </ul>	
Inti (Inhalt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru melafalkan Alphabet dan Umlaut dalam bahasa Jerman.</li> <li>✓ Guru melafalkan sekali lagi Alphabet dan Umlaut dalam bahasa Jerman dan meminta peserta didik untuk menirukannya.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik untuk melafalkan sendiri Alphabet dan Umlaut dalam bahasa Jerman.</li> <li>✓ Guru memutarkan video (<i>Deutsche Alphabet Lied</i>).</li> <li>✓ Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama "<i>Deutsche Alphabet Lied</i>".</li> <li>✓ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.</li> <li>✓ Guru meminta kepada peserta didik untuk mengeja nama panggil sesuai dengan Alphabet dalam bahasa Jerman.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik untuk mengkomunikasikan ejaan nama sesuai dengan Alphabet dalam bahasa</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik menirukannya.</li> <li>✓ Peserta didik melafalkan Alphabet dan Umlaut dalam bahasa Jerman.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan video yang diputar.</li> <li>✓ Peserta didik bernyanyi bersama lagu "<i>Deutsche Alphabet Lied</i>".</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik bertanya kepada guru materi yang belum dipahami.</li> </ul> <p><b>Mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mengeja nama panggil mereka masing-masing sesuai dengan Alphabet bahasa Jerman.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik melafalkan nama sesuai dengan Alphabet dalam</li> </ul>	35 Menit

	Jerman	bahasa Jerman.	
Penutup ( <i>Schluss</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menyimpulkan materi</li> <li>✓ Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, “<i>Tschüss, Auf Wiedersehen</i>”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menyimpulkan materi.</li> <li>✓ Peserta didik menjawab, “<i>Auf Wiedersehen</i>”.</li> </ul>	5 Menit

## H. Penilaian Hasil Belajar

### Lembar Observasi Aspek Sopan Santun

Indikator Nama Siswa	Menunjukkan gestur yang baik pada saat berkomunikasi dengan orang lain	Menggunakan bahasa yang santun dan berdiskusi	mengacungkan tangan terlebih dahulu ketika ingin mengajukan pendapat/gagasan/kritikan	Jumlah	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32					

Petunjuk :

Berilah skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik sesuai kriteria sebagai berikut:

1 = sangat terlihat

2= terlihat

3 = kadang-kadang terlihat

4 = belum terlihat

Penghitungan nilai akhir menggunakan rumus :

Skorperolehan x 4 = nilaiakhir

Skormaksimal

Dengan predikat :

No.	Skor	Predikat
1.	$\text{Skor} \leq 1,50$	Kurang (K)
2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2,50$	Cukup (C)
3.	$2,51 \leq \text{Skor} \leq 3,50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

- b. Jenis / Teknik : Penilaian Diri  
 Bentuk penilaian : Lembar Penilaian Diri  
 Lembar Penilaian Diri Sikap Peduli

Nama Peserta Didik :  
 Kelas :  
 Materi Pokok :  
 Tanggal :

**PETUNJUK PENGISIAN :**

1. Cermatilah kolom – kolom sikap di bawah ini!
2. Jawablah dengan jujur sesuai dengan sikap yang kamu miliki.
3. Lingkarilah salah satu angka yang ada dalam kolom sesuai dengan keadaanmu.  
 4 = jika sikap yang kamu miliki selalu positif  
 3 = jika sikap yang kamu miliki positif tetapi kadang – kadang muncul sikap negatif  
 2 = jika sikap yang kamu miliki negatif tetapi kadang – kadang muncul sikap positif  
 1 = jika sikap yang kamu miliki selalu negatif

Terbuka terhadap pendapat orang lain	4	3	2	1	Memaksakan kehendak
Suka membantu	4	3	2	1	Egois
Ikhlas	4	3	2	1	Pamrih

Penilaian dapat menggunakan rumus berikut :

Jumlah Skor x 4 = nilai akhir

---

12

Dengan predikat :

No.	Skor	Predikat
1.	$\text{Skor} \leq 1,50$	Kurang (K)

2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2,50$	Cukup (C)
3.	$2,51 \leq \text{Skor} \leq 3,50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

1. Penilaian Aspek Pengetahuan  
Pertemuan ke-1

Teknik : Penugasan (PR)

Bentuk : Isian Terstruktur

Instrumen Penilaian :

„Wer ist das?“

Contoh Rubrik :

1.	Ketepatan waktu penyerahan tugas <ul style="list-style-type: none"> <li>• tepat 1</li> <li>• tidak tepat 0</li> </ul>	
2.	Ketepatan penggunaan kata atau ungkapan komunikatif (Wortschatz, Ausdruck/Redemittel) <ul style="list-style-type: none"> <li>• tidak terdapat kesalahan penggunaan kata atau ungkapan komunikatif</li> <li>• terdapat kesalahan penggunaan kata atau ungkapan komunikatif</li> <li>• penggunaan kata atau ungkapan komunikatif</li> </ul>	2
3.	Ketepatan penulisan <ul style="list-style-type: none"> <li>• tepat 2</li> <li>• kurang tepat 1</li> <li>• tidak tepat 0</li> </ul>	
4.	Tampilan puisi <ul style="list-style-type: none"> <li>• menarik 2</li> <li>• kurang menarik 1</li> <li>• tidak menarik 0</li> </ul>	
	Jumlah	7

Skor akhir diperoleh dengan rumus :

Jumlah Skor    x 4 = Skor Akhir <hr/> 7
--

## 2. Penilaian Aspek Keterampilan

### Pertemuan ke-1

Teknik : Tes Praktik  
Bentuk : Unjuk kerja (Performance)  
Instrumen :

Buchstaben (Mengeja nama panggil dengan alfabet yang tepat)

Contoh Fomat Penilaian Unjuk Kerja Dialog

Nama pesertadidik :  
Kelas :  
Topik :

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	KurangBaik
1.	Pelafalan		
2.	Kelancaran		
3.	Diksi		
4.	Tata Bahasa		
5.	GesturdanMimik		
Skor yang dicapai			
Skormaksimum		10	

Keterangan :

- Baikmendapatskor 2
- Kurangbaikmendapatskor 1

Skor akhir diperoleh dengan rumus :

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{7} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

### Pertemuan ke-2

....

### Pertemuan ke-3

....

## 3. Pembelajaran Remedial

Pemberian tugas-tugas/latihan secara khusus tentang kosakata.

## 4. Pengayaan

Belajar kelompok untuk mengerjakan latihan-latihan yang memperluas pengetahuan peserta didik tentang kosakata dan membaca.



F. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

Gambar, Charts

2. Alat Pembelajaran

Spidol berwarna, kertas karton, crayon, LCD

3. Sumber Belajar

Deutsch ist einfach

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

SMA N 5 Purworejo

Bahasa Jerman

Drs. Wicaksono Agus Purnomo,MM.Pd

Drs. Bambang Sudiarto

NIP 196208181987031013

NIP 196609231998021002

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Purworejo

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/ 1

Materi Pokok/Tema Pokok : Sich vorstellen

Alokasi Waktu : 5 x 45 Menit (3 kali pertemuan)

Pertemuan ke : 2, 3 dan 4

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- Kompetensi Dasar (KD):
  - 1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
  - 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melakukan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
  - 3.1 Memahami cara menyapa (begrüßen) dan pamitan (verabschieden) dengan teman atau orang yang lebih dewasa
  - 4.1 Memahami cara memperkenalkan diri sendiri dan cara menanyakan identitas teman atau orang yang lebih tua dengan baik.
- Indikator Pencapaian Kompetensi:
  - 3.1.1 Menirukan kalimat menyapa dengan teman atau orang yang lebih tua
  - 3.1.2 Menirukan kalimat berpamitan dengan teman atau orang yang lebih tua.
  - 3.1.3 membedakan kalimat menyapa dan pamitan
  - 4.1.1 Menirukan memperkenalkan diri sendiri
  - 4.1.2 Menggunakan ungkapan terimakasih, meminta maaf dan meminta izin
  - 4.1.3 Menyusun kalimat perkenalan diri (nama, asal, tempat tinggal, umur, pekerjaan
  - 4.1.4 Mengucapkan angka secara tepat
  - 4.1.5 Menanyakan identitas teman atau orang yang lebih tua dalam bahasa Jerman dengan baik.

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pengamatan, bertanya, mengeksplor unsur, siswa dapat menyapa, pamitan, meminta maaf, memperkenalkan diri sendiri dengan baik, mengucapkan angka, serta mampu menanyakan identitas diri sendiri dan orang lain dengan baik dan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

Fakta : Peserta didik memperkenalkan diri sendiri (nama, umur, tempat tinggal asal)

**a) Wortsatz :**

- Kata Benda : der Name, der Schüler, die Schülerin, das Datum, die Zahlen, das Alter, der Geburtsort, der Wohnort, der Beruf, das Hobby, das Kind, die Heimat, der Lehrer/die Lehrerin, der Bauer/die Bäuerin, der Beamte/die Beamtin, der Arzt, die Ärztin usw.
- Kata Kerja : heißen, kommen, wohnen, schwimmen, lesen, kochen, tanzen, Fußballspielen, schreiben, Fahrrad fahren, sprachen, spazieren gehen, Musik hören

**b) Redelmittel untuk menyapa (*begrüßen*) :**

- Hallo!
- Guten Morgen!
- Guten Tag!
- Guten Abend!

**c) Redelmittel untuk berpamitan (*verabscheiden*) :**

- Bis dann!
- Tschüs!
- Bis später
- Bis morgen
- Auf wiedersehen!
- Auf wiederhören!
- Ciao!

**d) Redelmittel untuk memperkenalkan diri (kennenlernen):**

- Ich bin..../ ich heiße.../ mein Name ist...
- ich bin.... Jahre alt
- Ich wohne in....
- Ich komme aus...
- Ich bin.....

**e) Redelmittel untuk menanyakan identitas teman atau orang yang lebih tua**

- Wie heißen Sie?/ wie heißt du?/wer heißt du?/wer sind Sie?
- Wie alt sind Sie?/wie alt bist du?
- Woher kommen Sie?/woher kommst du?
- Wo wohnen Sie?/wo wohnst du?
- Was machst du/was machen Sie?

**E. Metode Pembelajaran:**

- Saintifik
- Demonstrasi

**F. Model Pembelajaran:**

- Lingkaran dalam dan lingkaran luar (*Inside-outside circle*)

**F. Media/alat/sumber belajar**

- Media: Video
- Alat/Bahan : Papan tulis, spidol, LCD
- Sumber belajar : Deutsch ist einfach

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

✓ Pertemuan pertama

ap ajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
luan ung)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membuka KBM dengan memberi salam, “<i>Guten Morgen</i>”</li> <li>✓ Guru menanyakan kabar peserta didik, “<i>wie gehts es euch ?</i> “</li> <li>✓ Guru menjawab pertanyaan peserta didik “<i>Es geht mir gut. Danke.</i>”</li> <li>✓ Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>✓ Guru memberitahu tema yang akan dibahas.</li> <li>✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menjawab <i>salam</i> “<i>Guten Morgen</i>”!</li> <li>✓ Peserta didik menjawab “<i>Gut, Danke! Und Ihnen?</i>”</li> <li>✓ Peserta didik menyimak.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> </ul>	15 Menit
n Inti alt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberi salam dan memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman.</li> <li>✓ Guru menanyakan kepada salah peserta didik “<i>wie heißt du</i>”?</li> <li>✓ Guru menjelaskan Redelmittel yang digunakan untuk memperkenalkan diri sendiri.</li> <li>✓ Guru membacakan Redelmittel dan meminta peserta didik untuk menirukannya.</li> <li>✓ Guru memutarkan video yang berkaitan dengan pengenalan diri dalam bahasa Jerman.</li> <li>✓ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik untuk berlatih memperkenalkan diri dengan teman sebangkunya.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik untuk memperkenalkan diri secara bergantian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik memperhatikan</li> <li>✓ Peserta didik yang ditujuk mungkin masih belum bisa menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru.</li> <li>✓ Peserta didik menirukan Redelmittel yang berkaitan dengan pengenalan diri.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan video yang diputarkan oleh guru.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik bertanya kepada guru tentang materi yang berkaitan dengan pengenalan diri.</li> </ul> <p><b>Mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik berlatih memperkenalkan diri dengan teman sebangkunya.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik memperkenalkan diri</li> </ul>	60 Menit

		secara bergantian.	
)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik untuk memotivasi siswa mempelajari bahasa Jerman.</li> <li>✓ Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang dipelajari.</li> <li>✓ Guru mengakhiri pelajaran bahasa Jerman “<i>der Zeit ist punkt, dann machen wir schluss, Aufwiedersehen</i>”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik memperhatikan dan menyimak.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik mengucapkan salam penutup “<i>Aufwiedersehen</i>”.</li> </ul>	15 Menit

✓ Langkah-langkah Pembelajaran pertemuan ke 2

ap ajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
luan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membuka KBM dengan memberi salam, “<i>Guten Morgen</i>”</li> <li>✓ Guru menanyakan kabar peserta didik, “<i>wie gehts es euch ?</i> “</li> <li>✓ Guru menjawab pertanyaan peserta didik “<i>Es geht mir gut. Danke.</i>”</li> <li>✓ Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>✓ Guru memberitahu tema yang akan dibahas.</li> <li>✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>✓ Guru memberi stimulus diawal pembelajaran dengan menanyakan “<i>Apakah kalian sering berkenalan dengan orang lain/teman/sebaya</i>”?</li> <li>✓ Guru bertanya kepada peserta didik “<i>apa saja yang biasa ditanyakan saat kalian berkenalan dengan teman baru kalian</i>”?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menjawab <i>salam</i> “<i>Guten Morgen</i>”!</li> <li>✓ Peserta didik menjawab “<i>Gut, Danke! Und Ihnen?</i>”</li> <li>✓ Peserta didik menyimak.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik menjawab pertanyaan guru.</li> <li>✓ Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru.</li> </ul>	15 Menit
i alt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru meminta salah satu peserta didik untuk maju kedepan kelas.</li> <li>✓ Guru bertanya kepada peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik yang ditunjuk maju ke depan kelas.</li> <li>✓ Peserta didik yang ditunjuk</li> </ul>	

	<p>yang ditunjuk “<i>wie heißt du</i>”?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menjelaskan Redelmittel yang berkaitan dengan pengenalan diri/menanyakan identitas teman/sebaya.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan contoh dialog yang ada di dalam buku.</li> <li>✓ Guru membacakan contoh dialog yang ada dalam buku dan meminta peserta didik untuk menirukannya.</li> <li>✓ Guru menunjuk dua orang peserta didik untuk membaca sekali lagi contoh dialog yang ada dalam buku.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi pembelajaran yang belum dipahami.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru meminta peserta didik untuk mempraktekkan dialog dengan teman sebangku, menanyakan identitas temannya.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru mengarahkan peserta didik untuk menggunakan model pembelajaran <i>inside-outside circle</i>.</li> </ul>	<p>menjawab pertanyaan dari guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan contoh dialog yang ada dalam buku.</li> <li>✓ Peserta didik menirukan contoh dialog yang dibacakan guru.</li> <li>✓ Peserta didik yang ditunjuk, membaca contoh dialog yang ada dalam buku.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami.</li> </ul> <p><b>Mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mempraktekkan dialog, menanyakan identitas temannya.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik memperhatikan arahan dari guru.</li> <li>✓ Langkah-langkah model pembelajaran:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Langkah pertama, separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar.</li> <li>2. Langkah kedua, separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama dan menghadap ke dalam.</li> <li>3. Langkah ketiga, kemudian dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi tentang identitas diri. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.</li> <li>4. Langkah keempat, siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-</li> </ol>	
--	---	---	--

		<p>masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk menanyakan identitas diri.</p> <p>5. Setelah semua peserta didik mendapatkan giliran untuk memperkenalkan diri, guru meminta peserta didik untuk kembali ke tempat duduk masing-masing.</p> <p>✓ Peserta didik mengkomunikasikan dialog tentang menanyakan identitas orang lain (sebaya)</p>	
	<p>✓ Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik untuk memotivasi siswa mempelajari bahasa Jerman.</p> <p>✓ Guru menyimpulkan materi</p> <p>✓ Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, “<i>Tschüss, Auf Wiedersehen</i>”.</p>	<p>✓ Peserta didik memperhatikan dan menyimak.</p> <p>✓ Peserta didik memperhatikan dan menyimak.</p> <p>✓ Peserta didik mengucapkan salam penutup “<i>Aufwiedersehen</i>”.</p>	15 Menit

✓ Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan ke 3

ap ajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
ulangan ( <i>Prüfung</i> )	<p>✓ Guru membuka KBM dengan memberi salam, “<i>Guten Morgen</i>”</p> <p>✓ Guru menanyakan kabar peserta didik, “<i>wie gehts es euch ?</i>”</p> <p>✓ Guru menjawab pertanyaan peserta didik “<i>Es geht mir gut. Danke.</i>”</p> <p>✓ Guru mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>✓ Guru memberitahu tema yang akan dibahas.</p> <p>✓ Guru menyampaikan tujuan</p>	<p>✓ Peserta didik menjawab <i>salam</i> “<i>Guten Morgen</i>”!</p> <p>✓ Peserta didik menjawab “<i>Gut, Danke! Und Ihnen?</i>”</p> <p>✓ Peserta didik menyimak.</p> <p>✓ Peserta didik memperhatikan</p> <p>✓ Peserta didik memperhatikan.</p>	5 Menit

	<p>pembelajaran yang akan dicapai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan stimulus di awal pembelajaran dengan menanyakan kepada peserta didik, <i>“apakah kalian pernah berkenalan dengan orang yang lebih tua”</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik menjawab pertanyaan guru.</li> </ul>	
i alt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menanyakan kepada salah satu peserta didik <i>“wie heißen Sie”?</i></li> <li>✓ Guru menjelaskan kepada peserta Redelmittel yang digunakan untuk menanyakan identitas orang yang lebih tua.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan contoh dialog dalam buku.</li> <li>✓ Guru menunjuk dua orang peserta didik untuk membacakan dialog yang ada dalam buku.</li> <li>✓ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik untuk membuat dialog untuk menanyakan identitas orang yang lebih tua dengan teman sebangkunya.</li> <li>✓ Guru menunjuk secara acak dua orang peserta didik untuk mempraktekkan dialog secara bergantian.</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kemungkinan peserta didik yang ditanya masih bingung.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan contoh dialog.</li> <li>✓ Peserta didik yang ditunjuk membacakan dialog yang ada dalam buku.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menanyakan kepada guru materi yang belum dipahami.</li> </ul> <p><b>Mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik bersama dengan teman sebangkunya mempraktekkan dialog menanyakan identitas orang yang lebih tua.</li> </ul> <p><b>Mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik yang ditunjuk mempraktekkan dialog secara bergantian.</li> </ul>	35 Menit
tup uss)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberi apresiasi kepada peserta didik untuk memotivasi peserta didik mempelajari bahasa Jerman.</li> <li>✓ Guru menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>✓ Guru mengucapkan salam penutup <i>“der Zeit ist punkt, dann machen wir schluss. Aufwiedersehen!”</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik memperhatikan dan menyimak.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik mengucapkan salam penutup <i>“Aufwiedersehen”</i>.</li> </ul>	5 Menit



H. Lembar Penilaian

Penilaian Hasil Belajar

Penilaian, Pembelajaran Remedial, Pengayaan

5. Penilaian Aspek Sikap

Teknik Penilaian: Observasi

Lembar Observasi Aspek Sopan Santun

Indikator sikap  Nama Siswa	Menunjukkan gestur yang baik pada saat berkomunikasi dengan orang lain	Menggunakan bahasa yang santun dan berdiskusi	mengacungkan tangan terlebih dahulu ketika ingin mengajukan pendapat/gagasan/kritik an	Jumlah	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					

28.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

Petunjuk :

Berilah skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik sesuai kriteria sebagai berikut:

1 = sangat terlihat

2 = terlihat

3 = kadang-kadang terlihat

4 = belum terlihat

Penghitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor perolehan} \times 4 = \text{nilai akhir}$$

$$\text{Skor maksimal}$$

Dengan predikat :

No.	Skor	Predikat
1.	$\text{Skor} \leq 1,50$	Kurang (K)
2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2,50$	Cukup (C)
3.	$2,51 \leq \text{Skor} \leq 3,50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

c. Jenis / Teknik : Penilaian Diri

Bentuk penilaian : Lembar Penilaian Diri

Lembar Penilaian Diri Sikap Peduli

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN :

4. Cermatilah kolom – kolom sikap di bawah ini!

5. Jawablah dengan jujur sesuai dengan sikap yang kamu miliki.

6. Lingkarilah salah satu angka yang ada dalam kolom sesuai dengan keadaanmu.

4 = jika sikap yang kamu miliki selalu positif

3 = jika sikap yang kamu miliki positif tetapi kadang – kadang muncul sikap negatif

2 = jika sikap yang kamu miliki negatif tetapi kadang – kadang muncul sikap positif

1 = jika sikap yang kamu miliki selalu negatif

Terbuka terhadap pendapat orang lain	4	3	2	1	Memaksakan kehendak
Suka membantu	4	3	2	1	Egois
Ikhlas	4	3	2	1	Pamrih

Penilaian dapat menggunakan rumus berikut :

$$\text{Jumlah Skor} \times 4 = \text{nilai akhir}$$

$$12$$

Dengan predikat :

No.	Skor	Predikat
1.	$\text{Skor} \leq 1,50$	Kurang (K)
2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2,50$	Cukup (C)
3.	$2,51 \leq \text{Skor} \leq 3,50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

#### 6. Penilaian Aspek Pengetahuan

Pertemuan ke-1

Teknik : Penugasan (PR)

Bentuk : Isian Terstruktur

Instrumen Penilaian :

„Wer ist das?“

Contoh Rubrik :

1.	Ketepatan waktu penyerahan tugas <ul style="list-style-type: none"><li>• tepat 1</li><li>• tidak tepat 0</li></ul>	
2.	Ketepatan penggunaan kata atau ungkapan komunikatif (Wortschatz, Ausdruck/Redemittel) <ul style="list-style-type: none"><li>• tidak terdapat kesalahan penggunaan kata atau ungkapan komunikatif</li><li>• terdapat kesalahan penggunaan kata atau ungkapan komunikatif</li><li>• penggunaan kata atau ungkapan komunikatif</li></ul>	2 1 0
3.	Ketepatan penulisan <ul style="list-style-type: none"><li>• tepat 2</li><li>• kurang tepat 1</li><li>• tidak tepat 0</li></ul>	
4.	Tampilan puisi <ul style="list-style-type: none"><li>• menarik 2</li><li>• kurang menarik 1</li><li>• tidak menarik 0</li></ul>	
	Jumlah	7

Skor akhir diperoleh dengan rumus :

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{7} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

7. Penilaian Aspek Keterampilan

**Pertemuan ke-1**

Teknik : Tes Praktik

Bentuk : Unjuk kerja (Performance)

Instrumen :

Macht einen Dialog mit deinen Freunden in der Gruppe.

Ihr habt dazu Karten.

Jeder nimmt eine Karte oder zwei Karten und beantworten die Frage/-n.

Contoh Fomat Penilaian Unjuk Kerja Dialog

Nama pesertadidik :

Kelas :

Topik :

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	KurangBaik
1.	Pelafalan		
2.	Kelancaran		
3.	Diksi		
4.	Tata Bahasa		
5.	Gestur dan Mimik		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan :

- Baik mendapat skor 2
- Kurang baik mendapat skor 1

Skor akhir diperoleh dengan rumus :

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{7} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

**Pertemuan ke-2**

....

**Pertemuan ke-3**

....

**8. Pembelajaran Remedial**

Pemberian tugas-tugas/latihan secara khusus tentang kosakata.

**9. Pengayaan**

Belajar kelompok untuk mengerjakan latihan-latihan yang memperluas pengetahuan peserta didik tentang kosakata dan membaca.

F. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

Gambar, Charts

2. Alat Pembelajaran

Spidol berwarna, kertas karton, crayon, LCD

3. Sumber Belajar

Deutsch ist einfach.

### Mengetahui

Kepala Sekolah

SMA N 5 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Bahasa Jerman

Drs.Wicaksono Agus Purnomo, MM.Pd

NIP 196208181987031013

Drs. Bambang Sudiaro

NIP196609231998021002

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMA Negri 5 Purworejo

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok/Tema Pokok :Konjugation

Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit (1 kali pertemuan)

Pertemuan ke : 5

#### A.Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B.Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- Kompetensi Dasar (KD):
  - 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
  - 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melakukan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
  - 3.1 Memahami penggunaan personal pronomen dalam bahasa Jerman dengan baik
  - 4.1 Memahami penggunaan personal pronomen dalam bahasa Jerman.
- Indikator Pencapaian Kompetensi:
  - 3.1.1 Peserta didik mampu memahami penggunaan personal pronomen dalam bahasa Jerman.
  - 3.1.2 Peserta didik mampu menggunakan personal pronomen bahasa Jerman sesuai dengan subyek dalam sebuah kalimat.
  - 4.1.1 Peserta didik mampu memahami konjugasi kata kerja yang diajarkan dengan baik.
  - 4.1.2 Peserta didik mampu membedakan konjugasi kata kerja sesuai dengan subyek yang digunakan.

4.1.3 Peserta didik mampu mengkonjugasikan kata kerja sesuai dengan subyek yang digunakan

4.1.4 Peserta didik mampu menirukan konjugasi kata kerja pada teks bacaan dengan baik.

C. Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, peserta didik mampu memahami personal pronomen dalam bahasa Jerman dan mampu memahami konjugasi kata kerja bahasa Jerman serta mampu membedakan konjugasi kata kerja sesuai dengan subyek yang digunakan.

#### D. Materi Pembelajaran

Fakta : Peserta didik mengkonjugasikan kata kerja (heißen, wohnen, kommen)  
Buku Deutsch ist einfach 24-27

##### a) Wortsatz :

- Kata Kerja : wohnen, heißen, kommen usw.
- Konjugasi kata kerja

Verben	Ich	Du
Kommen	Komme	Kommst
Heißen	Heiße	Heißt
Wohnen	Wohne	Wohnst

##### b) Personal Pronomen sein : ich **bin**, du **bist**.

#### E. Metode Pembelajaran:

- Saintifik
- Demonstrasi

#### F. Media/alat/sumber belajar

- Alat/Bahan : Papan tulis, spidol
- Sumber Belajar : Buku Deutsch ist einfach

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

ahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi
-------------------	---------------	----------------	---------

			Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membuka KBM dengan memberi salam, “<i>Guten Morgen</i>”</li> <li>✓ Guru menanyakan kabar peserta didik, “<i>wie gehts es euch ?</i>”</li> <li>✓ Guru menjawab pertanyaan peserta didik “<i>Es geht mir gut. Danke.</i>”</li> <li>✓ Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>✓ Guru memberitahu tema yang akan dibahas.</li> <li>✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menjawab <i>salam</i> “<i>Guten Morgen</i>”!</li> <li>✓ Peserta didik menjawab “<i>Gut, Danke! Und Ihnen?</i>”</li> <li>✓ Peserta didik menyimak.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> </ul>	5 Menit
Kegiatan Inti (Inhalt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru meminta dua orang peserta didik untuk mempraktekkan dialog memperkenalkan diri sendiri dalam bahasa Jerman.</li> <li>✓ Guru menjelaskan konjugasi kata kerja dalam bahasa Jerman.</li> <li>✓ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik untuk mengkonjugasikan beberapa kata kerja, seperti:</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik yang ditunjuk untuk mempraktekkan dialog melakukan dialog singkat. Dan peserta didik yang lain memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menanyakan kepada peserta didik materi yang berkaitan dengan konjugasi kata kerja yang belum dipahami.</li> </ul> <p><b>Mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mengkonjugasikan kata kerja yang diberikan oleh</li> </ul>	35 Menit



	<p><i>lernen, spielen, heißen, kommen, wohnen.</i></p> <p>✓ Guru meminta peserta didik untuk mengkomunikasikan konjugasi-konjugasi kata kerja dalam bahasa Jerman.</p>	<p>guru.</p> <p><b>Mengeksplor</b></p> <p>✓ Peserta didik mengkomunikasikan konjugasi-konjugasi kata kerja dalam bahasa Jerman.</p>	
Penutup (Schluss)	<p>✓ Guru menyimpulkan materi</p> <p>✓ Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, “<i>Tschüss, Auf Wiedersehen</i>”.</p>	<p>✓ Peserta didik menyimpulkan materi.</p> <p>✓ Peserta didik menjawab, “<i>Auf Wiedersehen</i>”.</p>	5 Menit

#### H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian, Pembelajaran Remedial, Pengayaan

#### I. Penilaian Aspek Sikap

Teknik Penilaian: Observasi

#### Lembar Observasi Aspek Sopan Santun

Indikator sikap  Nama Siswa	Menunjukkan gestur yang baik pada saat berkomunikasi dengan orang lain	Menggunakan bahasa yang santun dan berdiskusi	mengacungkan tangan terlebih dahulu ketika ingin mengajukan pendapat/gagasan/kritikan	Jumlah	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

Petunjuk :

Berilah skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik sesuai kriteria sebagai berikut:

1 = sangat terlihat

2= terlihat

3 = kadang-kadang terlihat

4 = belum terlihat

Penghitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor perolehan} \times 4}{\text{Skor maksimal}}$$

Dengan predikat :

No.	Skor	Predikat
1.	$\text{Skor} \leq 1,50$	Kurang (K)
2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2,50$	Cukup (C)
3.	$2,51 \leq \text{Skor} \leq 3,50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

d. Jenis / Teknik : Penilaian Diri

Bentuk penilaian : Lembar Penilaian Diri

Lembar Penilaian Diri Sikap Peduli

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :  
Tanggal :

**PETUNJUK PENGISIAN :**

7. Cermatilah kolom – kolom sikap di bawah ini!
8. Jawablah dengan jujur sesuai dengan sikap yang kamu miliki.
9. Lingkarilah salah satu angka yang ada dalam kolom sesuai dengan keadaanmu.
  - 4 = jika sikap yang kamu miliki selalu positif
  - 3 = jika sikap yang kamu miliki positif tetapi kadang – kadang muncul sikap negatif
  - 2 = jika sikap yang kamu miliki negatif tetapi kadang – kadang muncul sikap positif
  - 1 = jika sikap yang kamu miliki selalu negatif

Terbuka terhadap pendapat orang lain	4	3	2	1	Memaksakan kehendak
Suka membantu	4	3	2	1	Egois
Ikhlas	4	3	2	1	Pamrih

Penilaian dapat menggunakan rumus berikut :

$$\frac{\text{Jumlah Skor} \times 4}{12} = \text{nilai akhir}$$

Dengan predikat :

No.	Skor	Predikat
1.	$\text{Skor} \leq 1,50$	Kurang (K)
2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2,50$	Cukup (C)
3.	$2,51 \leq \text{Skor} \leq 3,50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

**J. Penilaian Aspek Pengetahuan**

Pertemuan ke-1

Teknik : Penugasan (PR)

Bentuk : Isian Terstruktur

Instrumen Penilaian :

„Wer ist das?“

Contoh Rubrik :

1.	Ketepatan waktu penyerahan tugas <ul style="list-style-type: none"> <li>• tepat 1</li> <li>• tidak tepat 0</li> </ul>	
2.	Ketepatan penggunaan kata atau ungkapan komunikatif (Wortschatz, Ausdruck/Redemittel) <ul style="list-style-type: none"> <li>• tidak terdapat kesalahan penggunaan kata atau ungkapan komunikatif</li> <li>• terdapat kesalahan penggunaan kata atau ungkapan komunikatif</li> <li>• penggunaan kata atau ungkapan komunikatif</li> </ul>	2
3.	Ketepatan penulisan	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tepat 2</li> <li>• kurang tepat 1</li> <li>• tidak tepat 0</li> </ul>
4.	Tampilan puisi <ul style="list-style-type: none"> <li>• menarik 2</li> <li>• kurang menarik 1</li> <li>• tidak menarik 0</li> </ul>
	Jumlah 7

Skor akhir diperoleh dengan rumus :

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{7} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

#### K. Penilaian Aspek Keterampilan

##### Pertemuan ke-1

Teknik : Tes Praktik

Bentuk : Unjuk kerja (Performance)

Instrumen :

Macht einen Dialog mit deinen Freunden in der Gruppe.

Ihr habt dazu Karten.

Jeder nimmt eine Karte oder zwei Karten und beantworten die Frage/-n.

Contoh Fomat Penilaian Unjuk Kerja Dialog

Nama pesertadidik :

Kelas :

Topik :

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	KurangBaik
1.	Pelafalan		
2.	Kelancaran		
3.	Diksi		
4.	Tata Bahasa		
5.	GesturdanMimik		
Skor yang dicapai			
Skormaksimum		10	

Keterangan :

- Baikmendapatskor 2
- Kurangbaikmendapatskor 1

Skor akhir diperoleh dengan rumus :

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{7} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

---

## **Pertemuan ke-2**

....

## **Pertemuan ke-3**

....

### **L. Pembelajaran Remedial**

Pemberian tugas-tugas/latihan secara khusus tentang kosakata.

### **M. Pengayaan**

Belajar kelompok untuk mengerjakan latihan-latihan yang memperluas pengetahuan peserta didik tentang kosakata dan membaca.

### **F. Media, Bahan, dan Sumber Belajar**

#### **1. Media Pembelajaran**

Gambar, Charts

#### **2. Alat Pembelajaran**

Spidol berwarna, kertas karton, crayon, LCD

#### **3. Sumber Belajar**

Deutsch ist einfach.

Mengetahui

Kepala Sekolah

SMA N 5 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Bahasa Jerman

Drs. Wicaksono Agus Purnomo, MM.Pd

NIP 196208181987031013

Drs. Bambang Sudiarto

NIP 196609231998021002

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Purworejo  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : X Bahasa /1  
Materi Pokok/Tema Pokok : Die Zahlen  
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit (2 kali pertemuan)  
Pertemuan ke : 6 dan 7

### **A.Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
5. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi
  - Kompetensi Dasar (KD):
    - 1.3 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
    - 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melakukan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
    - 3.1 Memahami cara menyebutkan angka dalam bahasa Jerman dengan baik
    - 4.1 Memahami cara baca penjumlahan, perkalian, pembagian dan pengurangan dalam bahasa Jerman dengan baik dan benar.
  - Indikator Pencapaian Kompetensi
    - 3.1.1 Peserta didik mampu menyebutkan angka-angka dalam bahasa Jerman dengan baik dan benar.
    - 3.1.2 Peserta didik mampu membedakan cara menyebutkan angka puluhan, satuan dan ribuan.
    - 3.1.3 Peserta didik mampu menyebutkan/ membaca tahun dalam bahasa Jerman
    - 4.1.1 Peserta didik mampu memahami cara menyebutkan angka dalam bentuk penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dengan baik.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, peserta didik dapat memahami cara menyebutkan angka-angka, mampu membedakan cara membaca angka satuan, angka puluhan dan angka ribuan, menyebut/membaca tahun serta mampu memahami cara menyebutkan angka-angka dalam bentuk penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dalam bahasa Jerman dengan baik.

### D. Materi Pembelajaran

- Zahlen (32-33)
- Wortsatz : mal, plus, minus, durch, usw.
- W Frage : Wie viel, wann,
- Dialog singkat

Alex : sag mal, wie ist deine  
Schülernummer

Katja : 57632497 (fünf-sieben-sechs-drei-  
zwei-vier-neun-sieben)

Thomas : Sag mal, wie ist deine  
Telefonnummer?

Peter : 081239963854  
(null,acht,eins,zwei,drei,neun,neun,sechs,drei,acht,fünf, vier)

Antonio : Sag mal, wie viel

21-5=... ?

Maria : 21-5 ist 16

Ahmad : Sag mal, wie viel

3+29 =.....?

Siti: 3+29=32

#### E. Metode Pembelajaran:

- Saintifik
- Demonstrasi

#### F. Media/alat/sumber belajar

- Media: Video
- Alat/Bahan : Papan tulis, spidol
- Sumber belajar : Deutsch ist einfach

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### ❖ Pertemuan ke-6

Tahap pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Einführung)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membuka KBM dengan memberi salam, "Guten Tag"</li> <li>✓ Guru menanyakan kabar peserta didik, "wie gehts es euch ?"</li> <li>✓ Guru menjawab pertanyaan peserta didik " Es geht mir gut. Danke."</li> <li>✓ Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>✓ Guru memberitahu tema yang akan dibahas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menjawab <i>salam</i> "Guten Tag"!</li> <li>✓ Peserta didik menjawab "Gut, Danke! Und Ihnen?"</li> <li>✓ Peserta didik menyimak.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> </ul>	15 Menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>✓ Guru memberikan stimulus pada awal pembelajaran kepada peserta didik <i>“sejak kapan kalian mulai belajar berhitung”?</i></li> <li>✓ Guru mengajak peserta didik untuk belajar angka dalam bahasa Jerman bersama <i>“anak-anak, hari ini kita belajar berhitung dalam bahasa Jerman”</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik menjawab <i>“sejak masih TK/umur 3 tahun”</i>.</li> <li>✓ Kemungkinan peserta didik menjawab <i>“iya bu”</i>.</li> </ul>	
--	---	---	--

<p>Inti (Inhalt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menyebutkan angka-angka dalam bahasa Jerman dari angka 1-10.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik untuk menirukan angka-angka yang diucapkan oleh guru.</li> <li>✓ Guru mengajak peserta didik untuk mengulangi menyebutkan angka dalam bahasa Jerman beberapa kali, agar peserta didik bisa melafalkan bunyi dari masing-masing angka dengan baik.</li> <li>✓ Guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan sebuah video dalam bentuk lagu berhitung dalam bahasa Jerman yang akan diputarkan.</li> <li>✓ Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama lagu berhitung dalam bahasa Jerman.</li> <li>✓ Setelah bernyanyi bersama, guru meminta peserta didik untuk memperhatikan angka dari angka 11-20.</li> <li>✓ Guru mulai menyebutkan angka-angka dalam bahasa Jerman dan meminta peserta didik untuk menirukannya.</li> <li>✓ Guru mencoba meminta peserta didik untuk mencari tahu perbedaan dari angka 1-20 “silakan kalian perhatikan angka-angka tersebut, dan temukan perbedaannya.</li> <li>✓ Guru memberi apresiasi kepada peserta didik yang menjawab.</li> <li>✓ Guru menanyakan kepada peserta didik “<i>apakah kalian semua memiliki nomor telepon atau NIS</i>”?</li> <li>✓ Guru meminta 2 orang peserta didik menuliskan nomor telepon dan 2 yang lain menuliskan NIS di papan tulis.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan bersama-sama nomor telepon dan NIS</li> </ul>	<p><b>I. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mengamati penjelasan guru.</li> <li>✓ Peserta didik menirukan angka-angka yang disebutkan guru dari angka 1-10.</li> <li>✓ Peserta didik melafalkan angka dalam bahasa Jerman</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan dan menyimak.</li> <li>✓ Peserta didik bernyanyi bersama-sama lagu berhitung dalam bahasa Jerman.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik menirukan menyebutkan angka dalam bahasa Jerman dari angka 11-20.</li> <li>✓ Kemungkinan peserta didik menjawab “<i>dari angka 13-19 akhirannya ditamba zehn bu</i>”.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik menjawab pertanyaan guru “iya bu”.</li> <li>✓ Peserta didik yang ditunjuk untuk menuliskan nomor telepon dan NIS menuiskannya di papan tulis.</li> </ul>	<p>60 Menit</p>
----------------------	--	---	-----------------

	<p>temannya dalam bahasa Jerman.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan sebuah contoh dialog yang berkaitan dengan materi pembelajaran untuk menanyakan nomor telepon/NIS.</li> <li>✓ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila materi yang dipelajari belum dipahami dengan baik.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik bersama teman sebangkunya membuat sebuah mini dialog yang berkaitan dengan materi.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik mempraktekan dialog bersama temannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menyebutkan nomor telepon dan NIS yang dituliskan oleh temannya dalam bahasa Jerman.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan dan menyimak.</li> </ul> <p><b>II. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mulai bertanya.</li> </ul> <p><b>III. Mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik membuat dialog yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.</li> </ul> <p><b>IV. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mempraktekan dialog yang telah dibuat bersama teman sebangkunya.</li> </ul>	
--	--	--	--

Penutup ( <i>Schluss</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menyimpulkan materi</li> <li>✓ Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, “<i>Tschüss, Auf Wiedersehen</i>”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menyimpulkan materi.</li> <li>✓ Peserta didik menjawab, “<i>Auf Wiedersehen</i>”.</li> </ul>	15 Menit
-------------------------------	---	---	----------

❖ Pertemuan ke-7

Tahap pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi waktu
Pendahuluan ( <i>Einführung</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membuka KBM dengan memberi salam, “<i>Guten Tag</i>”</li> <li>✓ Guru menanyakan kabar peserta didik, “<i>wie gehts es euch ?</i>”</li> <li>✓ Guru menjawab pertanyaan peserta didik “<i>Es geht mir gut. Danke.</i>”</li> <li>✓ Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>✓ Guru memberitahu tema yang akan dibahas.</li> <li>✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>✓ Guru memberikan stimulus pada awal pembelajaran kepada peserta didik “<i>sejak kapan kalian mulai belajar matematika tentang penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian</i>”?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menjawab <i>salam</i> “<i>Guten Tag</i>”!</li> <li>✓ Peserta didik menjawab “<i>Gut, Danke! Und Ihnen?</i>”</li> <li>✓ Peserta didik menyimak.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik menjawab “<i>sejak SD kelas Ibu</i>”.</li> </ul>	5 Menit
Inti ( <i>Inhalt</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru meminta memperhatikan tanda +,-,x dan bagi dalam bahasa Jerman</li> <li>✓ Guru menanyakan secara kepada peserta didik secara acak tanda +, -, x dan bagi dalam bahasa Jerman.</li> <li>✓ Guru membuat dialog</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik memperhatikannya.</li> <li>✓ Peserta didik menjawab pertanyaan guru.</li> </ul>	35 Menit

	<p>singkat yang berkaitan dengan materi yang dipelajari “<i>wie viel 3x3</i> “?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru bertanya secara acak kepada beberapa peserta dialog yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.</li> <li>✓ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>✓ Guru menjawab pertanyaan peserta didik.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik untuk membuat dialog seperti yang telah diajarkan.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik untuk mempraktekkan dialog secara acak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kemungkinan peserta didik menjawab <math>3 \times 3 = 9</math></li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mulai bertanya kepada guru materi yang belum dipahaminya.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan dan menyimak.</li> </ul> <p><b>Mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik membuat dialog seperti yang telah dicontohkan guru.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mempraktekkan dialog bersama teman sebangkunya.</li> </ul>	
<p>Penutup (<i>Schluss</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menyimpulkan materi</li> <li>✓ Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, “<i>Tschüss, Auf Wiedersehen</i>”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menyimpulkan materi.</li> <li>✓ Peserta didik menjawab, “<i>Auf Wiedersehen</i>”.</li> </ul>	<p>5 Menit</p>

#### H. Lembar Penilaian

Penilaian, Pembelajaran Remedial, Pengayaan

#### 6. Penilaian Aspek Sikap

Teknik Penilaian: Observasi

#### Lembar Observasi Aspek Sopan Santun

Indikator sikap Nama Siswa	Menunjukkan gestur yang baik pada saat berkomunikasi dengan orang lain	Menggunakan bahasa yang santun dan berdiskusi	mengacungkan tangan terlebih dahulu ketika ingin mengajukan pendapat/gagasan/kritikan	Jumlah	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32					

Petunjuk :

Berilah skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik sesuai kriteria sebagai berikut:

1 = sangat terlihat

2= terlihat

3 = kadang-kadang terlihat

4 = belum terlihat

Penghitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor perolehan} \times 4}{\text{Skor maksimal}} = \text{nilai akhir}$$

Dengan predikat :

No.	Skor	Predikat
1.	$\text{Skor} \leq 1,50$	Kurang (K)
2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2,50$	Cukup (C)
3.	$2,51 \leq \text{Skor} \leq 3,50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

- e. Jenis / Teknik : Penilaian Diri  
 Bentuk penilaian : Lembar Penilaian Diri  
 Lembar Penilaian Diri Sikap Peduli

Nama Peserta Didik :  
 Kelas :  
 Materi Pokok :  
 Tanggal :

**PETUNJUK PENGISIAN :**

7. Cermatilah kolom – kolom sikap di bawah ini!
8. Jawablah dengan jujur sesuai dengan sikap yang kamu miliki.
9. Lingkarilah salah satu angka yang ada dalam kolom sesuai dengan keadaanmu.
  - 4 = jika sikap yang kamu miliki selalu positif
  - 3 = jika sikap yang kamu miliki positif tetapi kadang – kadang muncul sikap negatif
  - 2 = jika sikap yang kamu miliki negatif tetapi kadang – kadang muncul sikap positif
  - 1 = jika sikap yang kamu miliki selalu negatif

Terbuka terhadap pendapat orang lain	4	3	2	1	Memaksakan kehendak
Suka membantu	4	3	2	1	Egois
Ikhlas	4	3	2	1	Pamrih

Penilaian dapat menggunakan rumus berikut :

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 4 = \text{nilai akhir}$$

Dengan predikat :

No.	Skor	Predikat
1.	$\text{Skor} \leq 1,50$	Kurang (K)
2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2,50$	Cukup (C)
3.	$2,51 \leq \text{Skor} \leq 3,50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

## 10. Penilaian Aspek Pengetahuan

Pertemuan ke-1

Teknik : Penugasan (PR)

Bentuk : Isian Terstruktur

Instrumen Penilaian :

„Wer ist das?“

Contoh Rubrik :

1.	Ketepatan waktu penyerahan tugas <ul style="list-style-type: none"> <li>• tepat 1</li> <li>• tidak tepat 0</li> </ul>	
2.	Ketepatan penggunaan kata atau ungkapan komunikatif (Wortschatz, Ausdruck/Redemittel) <ul style="list-style-type: none"> <li>• tidak terdapat kesalahan penggunaan kata atau ungkapan komunikatif 1</li> <li>• terdapat kesalahan penggunaan kata atau ungkapan komunikatif 0</li> </ul>	2
3.	Ketepatan penulisan <ul style="list-style-type: none"> <li>• tepat 2</li> <li>• kurang tepat 1</li> <li>• tidak tepat 0</li> </ul>	
4.	Tampilan puisi <ul style="list-style-type: none"> <li>• menarik 2</li> <li>• kurang menarik 1</li> <li>• tidak menarik 0</li> </ul>	
	Jumlah	7

Skor akhir diperoleh dengan rumus :

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{7} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

## 11. Penilaian Aspek Keterampilan

### Pertemuan ke-1

Teknik : Tes Praktik

Bentuk : Unjuk kerja (Performance)

Instrumen :

Macht einen Dialog mit deinen Freunden in der Gruppe.

Ihr habt dazu Karten.

Jeder nimmt eine Karte oder zwei Karten und beantworten die Frage/-n.

Contoh Fomat Penilaian Unjuk Kerja Dialog



Nama pesertadidik :  
 Kelas :  
 Topik :

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	KurangBaik
1.	Pelafalan		
2.	Kelancaran		
3.	Diksi		
4.	Tata Bahasa		
5.	GesturdanMimik		
Skor yang dicapai			
Skormaksimum		10	

Keterangan :

- Baikmendapatskor 2
- Kurangbaikmendapatskor 1

Skor akhir diperoleh dengan rumus :

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{7} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

## Pertemuan ke-2

....

## Pertemuan ke-3

....

### **12. Pembelajaran Remedial**

Pemberian tugas-tugas/latihan secara khusus tentang kosakata.

#### 13. Pengayaan

Belajar kelompok untuk mengerjakan latihan-latihan yang memperluas pengetahuan peserta didik tentang kosakata dan membaca.

#### F. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

##### 1. Media Pembelajaran

Gambar, Charts

##### 2. Alat Pembelajaran

Spidol berwarna, kertas karton, crayon, LCD

##### 3. Sumber Belajar

Deutsch ist einfach.

Mengetahui

Kepala Sekolah

SMA N 5 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Bahasa Jerman

Drs.Wicaksono Agus Pronomo, MM.Pd

NIP 196208181987031013

Drs. Bambang Sudiarto

NIP 196609231998021002

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Purworejo

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X IBB/1

Materi Pokok/Tema Pokok : Datum

Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit (2 kali pertemuan)

Pertemuan ke : 8 dan 9

### **A.Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B.Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Kompetensi Dasar (KD):
  - 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melakukan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.1 Memahami cara menyebutkan tanggal, bulan dan hari dalam bahasa Jerman dengan baik

4.1 Memahami cara baca tanggal, hari dan bulan dalam bahasa Jerman dengan baik dan benar.

- Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Peserta didik mampu membedakan cara membaca tahun dan tanggal dalam bahasa Jerman

4.1.1 Peserta didik mampu memahami cara menyebutkan tahun, tanggal dan bulan dalam bahasa Jerman dengan baik.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, peserta didik dapat menyebutkan tahun, bulan dan hari serta mampu menyebutkan tanggal dalam bahasa Jerman.

### E. Materi Pembelajaran

- **Der Kalender, besteht aus:**

✓ **Der Monat/ die Monate**

Januar

Februar

März

April

Mai

Juni

Juli

Augus

September

Oktober

November

Desember

✓ **Das Datum/ Die Daten**

Am ersten	9	Am neunten	17	Am siebzehnten	25	Am fünfundzwanzigsten
Am zweiten	10	Am zehnten	18	Am achtzehnten	26	Am sechsundzwanzigsten

Am dritten	11	Am elften	19	Am neunzehnten	27	Am siebenundzwanzigsten
Am vierten	12	Am zwölften	20	Am zwanzigsten	28	Am achtundzwanzigsten
Am fünften	13	Am dreizehnten	21	Am einundzwanzigsten	29	Am neunundzwanzigsten
Am sechsten	14	Am vierzehnten	22	Am zweiundzwanzigsten	30	Am dreißigsten
Am siebten	15	Am fünfzehnten	23	Am dreiundzwanzigsten	31	Am einunddreißigsten
Am achten	16	Am sechzehnten	24	Am vierundzwanzigsten		

✓ **Der Tag/ die Tagen**

Sonntag

Montag

Dienstag

Mittwoch

Donnerstag

Freitag

samstag

- **Wortsatz** : geboren, fahren, kommen, fliegen usw
- **Dialog** :
  1. Paul : wann bist du geboren ?  
Maria : ich bin am 21.05.2001
  2. Niwang : Wann fliegst du nach Deutschland ?  
Ismail : Am. 31.09.2016

F. Metode Pembelajaran

- Saintifik
- Metode langsung

G. Media/alat /sumber belajar

- Media : video

- Alat : papan tulis dan spidol
- Sumber belajar : Buku Deutsch ist einfach

#### H. Langkah-langkah pembelajaran

- ✓ Langkah-langkah Pembelajaran pertemuan ke-8

Tahap pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Einführung)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membuka KBM dengan memberi salam, “<i>Guten Morgen</i>”</li> <li>✓ Guru menanyakan kabar peserta didik, “<i>wie gehts es euch ?</i> “</li> <li>✓ Guru menjawab pertanyaan peserta didik “<i>Es geht mir gut. Danke.</i>”</li> <li>✓ Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>✓ Guru memberitahu tema yang akan dibahas.</li> <li>✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>✓ Guru memberikan stimulus pada awal pembelajaran kepada peserta didik “<i>masih ingat dengan materi pada pertemuan kemarin ?</i>”</li> <li>✓ Guru menanyakan beberapa angka dalam bahasa Jerman ”.</li> <li>✓ Guru memberikan stimulus kedua, dengan menanyakan apa masih ingat dengan materi tahun yang kemarin ? Kira-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menjawab <i>salam</i> “<i>Guten Tag</i>”!</li> <li>✓ Peserta didik menjawab “<i>Gut, Danke! Und Ihnen?</i>”</li> <li>✓ Peserta didik menyimak.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik menjawab “<i>iya bu</i>”</li> <li>✓ Kemungkinan peserta didik menjawab .</li> <li>✓ Peserta didik menjawab pertanyaan guru</li> </ul>	5 Menit

	kira cara baca tahun 2013 dalam bahasa Jermanya bagaimana		
Kegiatan Inti (Inhalt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menyebutkan tanggal dalam bahasa Jerman dan meminta peserta didik menirukannya.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik memperhatikan tanggal-tanggal dalam bahasa Jerman, apakah terdapat perbedaan ?</li> <li>✓ Guru menjelaskan cara baca atau menyebutkan tanggal dalam bahasa Jerman.</li> <li>✓ Guru menyebutkan tanggal secara acak dan meminta peserta didik untuk menjawab</li> <li>✓ Guru mengajak peserta didik bersama-sama untuk belajar bulan-bulan dalam bahasa Jerman</li> <li>✓ Guru menyebutkan bulan-bulan dalam bahasa Jerman dan meminta peserta didik menirukannya</li> <li>✓ Guru mengajak Peserta didik untuk bernyanyi bersama dalam bahasa Jerman</li> <li>✓ Untuk mempermudah peserta didik guru menuliskan lirik lagu di papan tulis, kemudian membaca dan meminta peserta didik menirukannya.</li> <li>✓ Guru dan peserta didik</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik memperhatikan dan menirukan tanggal yang disebutkan oleh guru.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru dengan baik.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru</li> <li>✓ Peserta didik menjawab pertanyaan guru</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan dan menyimak.</li> <li>✓ Peserta didik menirukan nama bulan-bulan yang disebutkan guru.</li> <li>✓ Peserta didik bernyanyi bersama-sama</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan dan menirukan apa yang dibacakan guru</li> <li>✓ Peserta didik dan guru bernyanyi</li> </ul>	35 Menit

	<p>bernyanyi bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan sebuah contoh dialog yang berkaitan dengan datum.</li> </ul>	<p>bersama dalam bahasa Jerman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik memperhatikan dan menyimak.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menanyakan apa yang belum dipahaminya</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan dan menyimak</li> </ul> <p><b>Mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik membuat mini dialog yang berkaitan dengan datum</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mengkomunikasikan dialog yang telah dibuat.</li> </ul>	
<p>Penutup (Schluss)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menyimpulkan materi</li> <li>✓ Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, “<i>Tschüss, Auf Wiedersehen</i>”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menyimpulkan materi.</li> <li>✓ Peserta didik menjawab,” <i>Auf Wiedersehen</i>”.</li> </ul>	<p>5 Menit</p>



✓ Langkah-langkah pembelajaran Pertemuan ke-9

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi waktu
Pendahuluan ( <i>Einführung</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membuka KBM dengan memberi salam, “<i>Guten Morgen</i>”</li> <li>✓ Guru menanyakan kabar peserta didik, “<i>wie gehts es euch ?</i> “</li> <li>✓ Guru menjawab pertanyaan peserta didik “ <i>Es geht mir gut. Danke.</i>”</li> <li>✓ Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>✓ Guru memberitahu tema yang akan dibahas.</li> <li>✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>✓ Guru menanyakan apakah peserta didik masih ingat dengan materi sebelumnya</li> <li>✓ Guru menanyakan secara acak tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menjawab <i>salam</i> “ <i>Guten Tag</i>”!</li> <li>✓ Peserta didik menjawab “<i>Gut, Danke! Und Ihnen?</i>”</li> <li>✓ Peserta didik menyimak.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik menjawab pertanyaan guru.</li> <li>✓ Peserta didik menjawab pertanyaan guru.</li> </ul>	15 Menit
Kegiatan Inti ( <i>Inhalt</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan tahun (<i>das Jahr dan die Zahl</i>).</li> <li>✓ Guru menanyakan secara acak kepada peserta didik materi yang berkaitan dengan <i>das</i></li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik memperhatikan</li> <li>✓ Peserta didik menjawab pertanyaan guru.</li> </ul>	60 Menit

	<p><i>Jahr dan die Zahl.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jika peserta didik sudah mampu memahami materi das Jahr dan die Zahl, guru meminta peserta didik untuk mengerjakan beberapa contoh tahun dalam bahasa Jerman.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik untuk membacakan tahun dalam bahasa Jerman.</li> <li>✓ Guru melanjutkan materi <i>der Tag</i>.</li> <li>✓ Guru menyebutkan nama-nama dalam bahasa Jerman dan meminta peserta didik untuk menirukan.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan nama-nama hari dalam bahasa Jerman.</li> <li>✓ Guru membagikan teks yang berisi lirik lagu.</li> <li>✓ Guru membacakan lirik lagu <i>Wochentagelied</i> dan meminta peserta didik untuk menirukannya.</li> <li>✓ Guru memutar video, berupa lagu yang berkaitan dengan materi hari dalam bahasa Jerman.</li> <li>✓ Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.</li> <li>✓ Guru membuat sebuah contoh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan mengerjakan beberapa soal berupa contoh tahun dalam bahasa Jerman.</li> <li>✓ Peserta didik membacakan tahun yang sudah dikerjakan dalam bahasa Jerman.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan video yang diputarkan.</li> <li>✓ Peserta didik menirukan nama-nama hari yang disebutkan oleh guru.</li> <li>✓ Peserta didik menyebutkan nama-nama hari dalam bahasa Jerman secara serempak.</li> <li>✓ Peserta didik menerima teks lagu yang diberikan.</li> <li>✓ Peserta didik menirukan guru membaca lirik lagu <i>Wochentagelied</i>.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan video yang diputarkan.</li> <li>✓ Peserta didik bernyanyi bersama-sama.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan contoh dialog yang telah dibuat.</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>dialog yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik untuk membuat dialog seperti yang telah dicontohkan.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik untuk mengkomunikasikan dialog yang telah dibuat.</li> </ul>	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik bertanya kepada guru terkait materi yang belum dipahami.</li> </ul> <p><b>Mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik membuat mini dialog seperti yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mengkomunikasikan dialog yang telah dibuat.</li> </ul>	
<p>Penutup (Schluss)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menyimpulkan materi yang dipelajari.</li> <li>✓ Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk mempersiapkan diri, untuk tes bahasa Jerman pada pertemuan berikutnya.</li> <li>✓ Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, "<i>Tschüss!</i>".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan dan menyimak.</li> <li>✓ Peserta didik menjawab "Tschüss"!</li> </ul>	<p>15 Menit</p>

#### I. Lembar Penilaian

Penilaian, Pembelajaran Remedial, Pengayaan

#### J. Penilaian Aspek Sikap

##### 1. Teknik Penilaian: Observasi

# Lembar Observasi Aspek Sopan Santun

Indikator sikap  Nama Siswa	Menunjukkan gestur yang baik pada saat berkomunikasi dengan orang lain	Menggunakan bahasa yang santun dan berdiskusi	mengacungkan tangan terlebih dahulu ketika ingin mengajukan pendapat/gagasan/kritikan	Jumlah	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32					

Petunjuk :

Berilah skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik sesuai kriteria sebagai berikut:

- 1 = sangat terlihat  
 2 = terlihat  
 3 = kadang-kadang terlihat  
 4 = belum terlihat

Penghitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor perolehan} \times 4}{\text{Skor maksimal}} = \text{nilai akhir}$$

Dengan predikat :

No.	Skor	Predikat
1.	$\text{Skor} \leq 1,50$	Kurang (K)
2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2,50$	Cukup (C)
3.	$2,51 \leq \text{Skor} \leq 3,50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

## 2. Jenis / Teknik : Penilaian Diri

Bentuk penilaian : Lembar Penilaian Diri

Lembar Penilaian Diri Sikap Peduli

Nama Peserta Didik :  
 Kelas :  
 Materi Pokok :  
 Tanggal :

### PETUNJUK PENGISIAN :

- K. Cermatilah kolom – kolom sikap di bawah ini!  
 L. Jawablah dengan jujur sesuai dengan sikap yang kamu miliki.  
 M. Lingkarilah salah satu angka yang ada dalam kolom sesuai dengan keadaanmu.  
 4 = jika sikap yang kamu miliki selalu positif  
 3 = jika sikap yang kamu miliki positif tetapi kadang – kadang muncul sikap negatif  
 2 = jika sikap yang kamu miliki negatif tetapi kadang – kadang muncul sikap positif  
 1 = jika sikap yang kamu miliki selalu negatif

Terbuka terhadap pendapat orang lain	4	3	2	1	Memaksakan kehendak
Suka membantu	4	3	2	1	Egois
Ikhlas	4	3	2	1	Pamrih

Penilaian dapat menggunakan rumus berikut :

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 4 = \text{nilai akhir}$$

Dengan predikat :

No.	Skor	Predikat
1.	$\text{Skor} \leq 1,50$	Kurang (K)
2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2,50$	Cukup (C)
3.	$2,51 \leq \text{Skor} \leq 3,50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

### 3. Penilaian Aspek Pengetahuan

Pertemuan ke-1

Teknik : Penugasan (PR)

Bentuk : Isian Terstruktur

Instrumen Penilaian :

„Wann bist du geboren?“

Contoh Rubrik :

1.	Ketepatan waktu penyerahan tugas <ul style="list-style-type: none"> <li>• tepat 1</li> <li>• tidak tepat 0</li> </ul>	
2.	Ketepatan penggunaan kata atau ungkapan komunikatif (Wortschatz, Ausdruck/Redemittel) <ul style="list-style-type: none"> <li>• tidak terdapat kesalahan penggunaan kata atau ungkapan komunikatif</li> <li>• terdapat kesalahan penggunaan kata atau ungkapan komunikatif</li> <li>• penggunaan kata atau ungkapan komunikatif</li> </ul>	2 1 0
3.	Ketepatan penulisan <ul style="list-style-type: none"> <li>• tepat 2</li> <li>• kurang tepat 1</li> <li>• tidak tepat 0</li> </ul>	
4.	Tampilan puisi <ul style="list-style-type: none"> <li>• menarik 2</li> <li>• kurang menarik 1</li> <li>• tidak menarik 0</li> </ul>	
	Jumlah	7

Skor akhir diperoleh dengan rumus :

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{7} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

### 4. Penilaian Aspek Keterampilan

### **Pertemuan ke-1**

Teknik : Tes Praktik  
Bentuk : Unjuk kerja (Performance)  
Instrumen :  
Macht einen Dialog mit deinen Freunden in der Gruppe.

Contoh Fomat Penilaian Unjuk Kerja Dialog

Nama pesertadidik :  
Kelas :  
Topik :

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	KurangBaik
1.	Pelafalan		
2.	Kelancaran		
3.	Diksi		
4.	Tata Bahasa		
5.	Gestur dan Mimik		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan :

- Baik mendapat skor 2
- Kurang baik mendapat skor 1

Skor akhir diperoleh dengan rumus :

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{7} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

### **Pertemuan ke-2**

....

### **Pertemuan ke-3**

....

#### **5. Pembelajaran Remedial**

Pemberian tugas-tugas/latihan secara khusus tentang kosakata.

#### **6. Pengayaan**

Belajar kelompok untuk mengerjakan latihan-latihan yang memperluas pengetahuan peserta didik tentang kosakata dan membaca.

F. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

Gambar, Charts

2. Alat Pembelajaran

Spidol berwarna, kertas karton, crayon, LCD

3. Sumber Belajar : Deutsch ist einfach.

Mengetahui

Kepala Sekolah

SMA N 5 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Bahasa Jerman

Drs.Wicaksono Agus Purnomo MM.Pd

NIP 196208181987031013

Drs. Bambang Sudiarto

NIP 196609231998021002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**



Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Purworejo

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X IBB/1

Materi Pokok/Tema Pokok : Andere Personen vorstellen

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 kali pertemuan)

Pertemuan ke : 10

A.Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B.Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- Kompetensi Dasar (KD):
  - 1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
  - 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melakukan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
  - 3.1 Memahami cara memperkenalkan orang lain dalam bahasa Jerman

#### 4.1 Memahami cara menanyakan identitas orang lain.

- Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Peserta didik mampu memperkenalkan diri orang lain dengan baik dan benar dalam bahasa Jerman.

4.1.1 Peserta didik mampu memahami cara menanyakan identitas orang lain dengan baik dan benar dalam bahasa Jerman.

#### C. Tujuan Pembelajaran (*Lernziel*)

Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplor unsur, peserta didik dapat menanyakan identitas orang lain dan memperkenalkan diri orang lain dalam bahasa Jerman.

#### D. Materi Pembelajaran (*Andere Personen vorstellen*)

- ✓ Wortsatz : wohnen, kommen, machen usw
- ✓ Personal Pronomen : er, sie (dia perempuan), sie (mereka)
- ✓ Dialog
  - 1: dia perempuan dan dia laki-laki  
(*er/sie*)

**Icha :** wer ist das ?

**Ismail :** das ist Dwika

**Icha :** woher kommt  
**er** ?

**Ismail :** **er** kommt aus  
Jakarta

**Icha :** wo wohnt **er** ?

Ismail : **er** wohnt in  
Loano

**Upik :** wer ist das ?

**Cahyo :** das ist  
Nissa.

**Upik :** woher  
kommt sie ?

**Cahyo :** sie kommt  
aus Medan.

**Upik :** wo wohnt  
sie?

**Cahyo :** sie wohnt  
in Purworejo

- ✓ Monolog

#### Monolog 1

**Ismail :** Das ist Dwika. Er kommt aus Jakarta. Er wohnt in Purworejo. Er ist Schüler.

#### Monolog

**Cahyo :** Das ist Nissa. Sie kommt aus Medan. Sie wohnt in Purworejo. Sie ist Schülerin.

Indah : wer sind sie ?

Pranama : sie sind Aman und Sintiya.

Indah : Woher kommen sie ?

Pranawa : sie kommen aus Kalimantan.

Indah : Wo wohnen sie ?

Pranawa : sie wohnen in Purworejo.

Indah : Was machen sie ?

Pranawa : sie sind Schülerinnen.

Monolog

Das sind Aman und Sintiya.

Sie kommen aus Kalimantan.

Sie wohnen in Purworejo. Sie sind Schülerinnen.

E. Pendekatan

✓ Saintifik

F. Metode Pembelajaran

✓ Demonstrasi

✓ Metode langsung/ direkt method

G. Media/ Sumber belajar/Alat :

✓ Alat : Papan tulis

✓ Sumber belajar : Buku Deutsch ist einfach

H. Langkah-langkah Pembelajaran

✓ Pertemuan pertama :

Tahap pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Einführung)	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Guru membuka KBM dengan memberi salam, “Guten Morgen”</li><li>✓ Guru menanyakan kabar peserta didik, “wie gehts es euch ? “</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Peserta didik menjawab <i>salam</i> “Guten Morgen”!</li><li>✓ Peserta didik menjawab “Gut, Danke! Und Ihnen?”</li></ul>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menjawab pertanyaan peserta didik “<i>Es geht mir gut. Danke.</i>”</li> <li>✓ Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>✓ Guru memberitahu tema yang akan dibahas.</li> <li>✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>✓ Guru memberikan stimulus kepada peserta didik, dengan menanyakan “apakah peserta didik pernah memperkenalkan teman barunya ke seseorang” ?</li> <li>✓ Guru menanyakan kepada salah seorang peserta didik “<i>wer ist das</i>”?</li> <li>✓ Guru menjelaskan kepada peserta didik arti dari pertanyaan tersebut.</li> <li>✓ Guru mencoba menanyakan lagi dalam bahasa Jerman “<i>wer ist das</i>”?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menyimak.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan.</li> <li>✓ Peserta didik menjawab pertanyaan guru.</li> <li>✓ Kemungkinan peserta didik masih belum bisa menjawab.</li> <li>✓ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru</li> <li>✓ Peserta didik menjawab pertanyaan guru.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menjelaskan tentang materi “<i>andere vorstellen</i>”.</li> <li>✓ Guru meminta salah seorang peserta didik untuk maju kedepan kelas .</li> <li>✓ kemudian guru bertanya kepada peserta didik “<i>wer ist das</i> ?” sambil menunjuk kepada temannya.</li> <li>✓ Guru menanyakan lagi kepada peserta didik tentang asal “<i>woher kommt er/sie</i>”?, tempat tinggal “<i>wo wohnt sie/er</i>” ?, serta pekerjaannya “<i>was macht er/sie</i>” ?</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mengamati penjelasan guru.</li> <li>✓ Peserta didik yang ditunjuk oleh guru maju kedepan kelas.</li> <li>✓ Peserta didik menjawab “<i>das ist .....(menyebut nama temannya)</i>”.</li> <li>✓ Peserta didik menjawab pertanyaan guru.</li> </ul>	35 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Setelah peserta didik menjawab pertanyaan, guru memperkenalkan identitas peserta didik tersebut kepada peserta didik yang lainnya.</li> <li>✓ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik untuk mencoba membuat dialog dan monolog seperti yang telah dicontohkan.</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik untuk mempraktekan dialog yang telah dibuat didepan kelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik memperhatikan dan menyimak.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menanyakan kepada guru materi yang pembelajaran yang belum dipahami.</li> </ul> <p><b>Mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik membuat dialog seperti yang telah dicontohkan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mempraktekan dialog di depan kelas.</li> </ul>	
Penutup (Schluss)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menyimpulkan materi</li> <li>✓ Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, <i>“Tschüss, Auf Wiedersehen”</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menyimpulkan materi.</li> <li>✓ Peserta didik menjawab, <i>“Auf Wiedersehen”</i>.</li> </ul>	5 Menit

# I. Lembar Penilaian

Penilaian, Pembelajaran Remedial, Pengayaan

## J. Penilaian Aspek Sikap

### 1. Teknik Penilaian: Observasi

#### Lembar Observasi Aspek Sopan Santun

Indikator sikap  Nama Siswa	Menunjukkan gestur yang baik pada saat berkomunikasi dengan orang lain	Menggunakan bahasa yang santun dan berdiskusi	mengacungkan tangan terlebih dahulu ketika ingin mengajukan pendapat/gagasan/kritikan	Jumlah	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
28.					
29.					
30.					

31.					
32					

Petunjuk :

Berilah skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik sesuai kriteria sebagai berikut:

1 = sangat terlihat

2= terlihat

3 = kadang-kadang terlihat

4 = belum terlihat

Penghitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skorperolehan} \times 4}{\text{Skormaksimal}}$$

Dengan predikat :

No.	Skor	Predikat
1.	$\text{Skor} \leq 1,50$	Kurang (K)
2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2,50$	Cukup (C)
3.	$2,51 \leq \text{Skor} \leq 3,50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

## 2. Jenis / Teknik : Penilaian Diri

Bentuk penilaian : Lembar Penilaian Diri

Lembar Penilaian Diri Sikap Peduli

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

## PETUNJUK PENGISIAN :

3. Cermatilah kolom – kolom sikap di bawah ini!

4. Jawablah dengan jujur sesuai dengan sikap yang kamu miliki.

5. Lingkarilah salah satu angka yang ada dalam kolom sesuai dengan keadaanmu.

4 = jika sikap yang kamu miliki selalu positif

3 = jika sikap yang kamu miliki positif tetapi kadang – kadang muncul sikap negatif

2 = jika sikap yang kamu miliki negatif tetapi kadang – kadang muncul sikap positif

1 = jika sikap yang kamu miliki selalu negatif

Terbuka terhadap pendapat orang lain	4	3	2	1	Memaksakan kehendak
Suka membantu	4	3	2	1	Egois
Ikhlas	4	3	2	1	Pamrih

Penilaian dapat menggunakan rumus berikut :

$$\frac{\text{Jumlah Skor} \times 4}{12} = \text{nilai akhir}$$

Dengan predikat :

No.	Skor	Predikat
1.	$\text{Skor} \leq 1,50$	Kurang (K)
2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2,50$	Cukup (C)
3.	$2,51 \leq \text{Skor} \leq 3,50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

### 3. Penilaian Aspek Pengetahuan

Pertemuan ke-1

Teknik : Penugasan (PR)

Bentuk : Isian Terstruktur

Instrumen Penilaian :

„Wer ist das?“

Contoh Rubrik :

1.	Ketepatan waktu penyerahan tugas <ul style="list-style-type: none"> <li>• tepat 1</li> <li>• tidak tepat 0</li> </ul>	
2.	Ketepatan penggunaan kata atau ungkapan komunikatif (Wortschatz, Ausdruck/Redemittel) <ul style="list-style-type: none"> <li>• tidak terdapat kesalahan penggunaan kata atau ungkapan komunikatif 2</li> <li>• terdapat kesalahan penggunaan kata atau ungkapan komunikatif 1</li> <li>• penggunaan kata atau ungkapan komunikatif 0</li> </ul>	
3.	Ketepatan penulisan <ul style="list-style-type: none"> <li>• tepat 2</li> <li>• kurang tepat 1</li> <li>• tidak tepat 0</li> </ul>	
4.	Tampilan puisi <ul style="list-style-type: none"> <li>• menarik 2</li> <li>• kurang menarik 1</li> <li>• tidak menarik 0</li> </ul>	
	Jumlah	7

Skor akhir diperoleh dengan rumus :

$\frac{\text{Jumlah Skor}}{7} \times 4 = \text{Skor Akhir}$
---



#### 4. Penilaian Aspek Keterampilan

##### Pertemuan ke-1

Teknik : Tes Praktik

Bentuk : Unjuk kerja (Performance)

Instrumen :

Macht einen Dialog mit deinen Freunden in der Gruppe.

Ihr habt dazu Karten.

Jeder nimmt eine Karte oder zwei Karten und beantworten die Frage/-n.

Contoh Fomat Penilaian Unjuk Kerja Dialog

Nama pesertadidik :

Kelas :

Topik :

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	KurangBaik
1.	Pelafalan		
2.	Kelancaran		
3.	Diksi		
4.	Tata Bahasa		
5.	GesturdanMimik		
Skor yang dicapai			
Skormaksimum		10	

Keterangan :

- Baikmendapatskor 2
- Kurangbaikmendapatskor 1

Skor akhir diperoleh dengan rumus :

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{7} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

##### Pertemuan ke-2

....

##### Pertemuan ke-3

....

#### 5. Pembelajaran Remedial

Pemberian tugas-tugas/latihan secara khusus tentang kosakata.

##### 6. Pengayaan

Belajar kelompok untuk mengerjakan latihan-latihan yang memperluas pengetahuan peserta didik tentang kosakata dan membaca.

F. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

Gambar, Charts

2. Alat Pembelajaran

Spidol berwarna, kertas karton, crayon, LCD

3. Sumber Belajar

Deutsch ist einfach

Mengetahui

Kepala Sekolah

SMA N 5 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Bahasa Jerman

Drs.Wicaksono Agus Purnomo,MM.Pd

NIP 196208181987031013

Drs. Bambang Sudiarto

NIP 196609231998021002

### Jadwal Mengajar

## Kalender Pertemuan Pelajaran Bahasa Jerman

Juli						
Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
18 Penyerahan dan penerimaan PPL	19 MOS	20 MOS	21 Observasi Kelas X MIA 1	22 Observasi di kelas X IBB	23	24
25	26 Mengajar di Kela X IBB 1 Jam Pelajaran	27	28 Team Teaching di kelas XII IBB	29 Mengajar di X IBB 2 Jam Pelajaran	30	31
Agustus						

1	2 <b>Mengajar di X IBB</b>	3	4	5 <b>Mengajar di X IBB</b>	6	7
8	9 <b>Sakit</b>	10	11	12 <b>Sakit</b>	13	14
15	16 <b>Mengajar X IBB</b>	17 Perayaan HUT RI ke- 71	18	19 <b>Test berbicara</b>	20	21
22	23 <b>Mengajar di X IBB</b>	24	25	26 <b>Mengajar di X IBB</b>	27	28
29	30 Mengajar di kelas X IBB	31				
<b>September</b>			1	2 <b>Mengajar di X IBB</b>	3	4
5	6 <b>Ulangan Harian Kelas IBB</b>	7	8	9 <b>Mengajar di kelas X IBB dan Pengayaan</b>	10	11
12	13 <b>Mengajar di Kelas X IBB</b>	14	15 Penarikan KKN	16 <b>Mengajar kelas IBB</b>	17	18

[illegible]

[illegible]



	1. Mengisi kelas yang kosong (nonbahasa Jerman)						6	6			2	8	5	8		25
5.	<b>Kegiatan Sekolah</b>															
	a. Upacara bendera hari Senin					1	1	1			1	1	1	1	1	8
	b. Piket (Perpus, lobby, TU)					8	8	8	S	4	4	4	4	2	2	44
	c. Upacara bendera 17 Agustus									3						3
	d. Panitia Lomba 17 Agustus									8						8
	e. Karnaval HUT RI Kabupaten Purworejo										30					30
	f. Lomba Sekolah Sehat Karesidenan Kedu												12			12
6..	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>											4	4	4		12
7.	<b>Penarikan Mahasiswa PPL</b>													2		2
<b>JUMLAH JAM</b>		8	3	0	0	28	28	29	0	30	47	26	35	17	11	262

Mengetahui/ Menyetujui,



Drs. Wicaksono Agus Purnomo, MM.Pd  
NIP. 196208181987031013

Kepala Sekolah SMAN 5 PURWOREJO

Dosen Pembimbing Lapangan

Akbar Kuntardi Setiawan, M.Hum  
NIP. 197001252005011003

Mahasiswa PPL  
  
Theodora Beatrix Dasi  
NIM. 13203244018